

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №9 «ИМАН» Г.ШАЛИ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ №9 «Иман» г. Шали
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ № 9 «Иман»
г. Шали
от 31.08.2021 № 99-од

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НА 2021-2024 ГГ.**

Содержание

1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Характеристика основных проблем	5
4	Цель и задачи программы	6
5	Пути реализации	6
6	Организация управления Программой и контроль ее реализации	7
	Приложение № 1	9

**1. Паспорт Программы
повышения профессионального уровня педагогических работников
ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали**

Наименование Программы	Программа повышения профессионального уровня педагогических работников ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Устав ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали; - ФГОС ДО (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
Заказчик Программы Основные разработчики Программы	ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали; - Педагогический коллектив ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования; -Повышение качества дошкольного образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций. - Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. - Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения г. Грозного
Срок реализации Программы	2021 – 2024 годы

Педагогический состав	Всего педагогов - 38, из них: -ст. воспитатели – 2; -воспитатели – 22; -педагоги-психологи – 2 -социальный педагог-2; - учителя-логопеды – 2; - учителя-дефектологи – 3; - музыкальные руководители- 2; - инструкторы по физической культуре – 2.
Исполнители основных мероприятий	- Администрация и педагоги ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали
Система организации контроля исполнения Программы	- Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания повышении профессионального уровня педагогических работников по итогам текущего года

2. Пояснительная записка

Программа повышению профессионального уровня педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Иман» г. Шали Шалинского муниципального района» (далее Программа) предназначена для всех педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; соответствии требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а так же выполнения плана мероприятий («дорожной карты»).

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение

создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

3. Характеристика основных проблем

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации ДОУ, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов ДОУ обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;

не все педагоги своевременно повышают квалификацию, в том числе используя дистанционное обучение.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное ДОУ.

4. Цели и задачи Программы

Главной целью настоящей Программы является:

- создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;

- повышение качества дошкольного образования.

Для достижения основной цели Программы необходимо решение следующих задач:

- Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения г. Грозного

5. Пути реализации

5.1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ:

- применение таких интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства ООД, презентация.

- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары - практикумы, мастер-классы, деловые игры и т. д.).

- сотрудничество с государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт».

5.2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

- разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

- совершенствование системы научно-методической работы, её организация.

- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.

- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ

- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через творческие игры, мастер-классы, повышение уровня творческой активности воспитателей в коллективе;

5.3. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения:

- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- наставничество у молодого специалиста.

5.4. Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.

6. Основные мероприятия для реализации данной задачи

№ п/п	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	Сентябрь каждого года
2.	Разработка годовых планов	План ДОУ и узких специалистов	Ежегодно
3.	Оказание профессиональной методической помощи через, консультации и др. виды открытых просмотров ООД: - на базе ДОУ - в других ДОУ	Методические материалы	Весь период
4	Комплекс социально - ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда)	100% укомплектованность кадрами	2021-2024 гг.
5.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО Методическое сопровождения образовательного процесса ДОУ	Создание системы методической работы	2021-2024 гг.
6.	На соответствия занимаемой должности и аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию	2021-2024 г.	2024 г.
7.	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации	Заявка, направленная в управление образования	Сентябрь-октябрь ежегодно

Цель: Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников в рамках модернизации образования.

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов;
- Совершенствование методической работы;
- Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях введения ФГОС ДО;

- Внедрение современных образовательных технологий.

Основные мероприятия по реализации проекта представлены в таблице 2:

- организационные мероприятия;
- методические мероприятия.

Целью методического сопровождения является создание и развитие разносторонних условий для самостоятельного решения субъекта педагогической деятельности своих профессиональных задач.

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы	2021-2024 гг.	Заведующий Зам. зав. по УВР
1.2.	Планирование и внедрение новых форм методической работы	Ежегодно	Старший воспитатель
1.3.	Утверждение планов самообразования педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Методическая работа			
2.1.	Работа по самообразованию педагогов: - Отчеты педагогов по темам самообразования; - Открытые мероприятия; - Обобщение опыта работы	2021-2024 гг.	Воспитатели
3. Аналитическая деятельность			
3.1.	Образовательный мониторинг: - диагностика педагогического процесса в ДОУ; - диагностика физического развития детей; - диагностика освоения детьми программы музыкального воспитания в ДОУ	2 раза в год 2021-2024 гг.	Воспитатели Узкие специалисты
3.2.	Анкетирование педагогов: - «Изучение состояния организации детского экспериментирования	2022-2023г.	Зам. зав. по УВР

	в практике работы ДОУ»		
3.3.	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности в условиях ФГОС ДО	2021-2024 гг.	Воспитатели Узкие специалисты

Организация управления Программой и контроль ее реализации

Заказчиком Программы является ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали. Администрация ДОУ осуществляет контроль хода реализации предусмотренных Программой мероприятий ежегодно.

Результаты исполнения Программы регулярно размещаются на сайте ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Программе повышения профессионального уровня педагогических работников

Лист самооценки профессиональной деятельности воспитателя (педагога ДОУ)

(фамилия, имя, отчество полностью)

(должность, наименование ДОУ в соответствии с уставом)

Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5—Вы абсолютно согласны с утверждением

4—Вы скорее согласны с утверждением

3—Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2—Вы скорее не согласны с утверждением

1—Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

№ п/п	Утверждения (параметры оценивания)	Балл
1.	Я безразличен (на) к критике в свой адрес	
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи детей	
3.	Я хорошо знаю ФГОС ДО и другие нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дошкольного образования	
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с детьми	
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям	
6.	Считаю важным различать цель и тему занятия	
7.	На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации детей	
8.	Мое знание интеграции образовательных областей требует серьезного улучшения	
9.	На моих занятиях дети делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно	
10.	Мой общий кругозор достаточно ограничен	
11.	Все мои дети принимают участие в постановке целей и задач ООД	
12.	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития детей	
13.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях детей	
14.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом	
15.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом	
16.	Я уделяю много внимания обретению детьми навыков игровой деятельности	
17.	У меня есть большой опыт участия в работе групп по дидактических и методических материалов	
18.	Используемый мною набор дидактических и методических материалов с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей достаточно ограничен	
19.	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег	
20.	Я так организую деятельность, чтобы дети рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания	
21.	У меня легко получается решать несколько задач одновременно	
22.	Лишь некоторые дети с большой заинтересованностью работают на моих занятиях	
23.	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по образовательной области	
24.	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно	
25.	Мне приходится часто слышать, что дети не поняли изложенный мною материал	
26.	Все мои дети хорошо осознают причины своих успехов и неудач	
27.	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях	
28.	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров	
29.	Я постоянно предлагаю детям самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами	
30.	Я всегда готовлю разные варианты организации деятельности для детей разного уровня развития	
31.	На моем рабочем месте всегда порядок	
32.	Мотивация детей – это ответственность педагога	

33.	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы	
34.	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки	
35.	Обычно я озвучиваю цель деятельности несколько раз в процессе совместной деятельности с детьми	
36.	Я владею ограниченным набором современных методов развития и воспитания	
37.	Негативное отношение к деятельности – это следствие ошибок в педагогической деятельности	
38.	Формирование навыков самооценки у детей не относится к задачам воспитателя	
Всего баллов		

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Уровень	Характеристика
Недопустимый (0-10 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический (11-20 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый (31-30 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении

	педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Достаточный (31-40 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению
Оптимальный (свыше 41 балла)	Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДОО, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Работа над заполнением оценочных листов обеспечивает рефлексию собственной деятельности.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов. Суммарные значения по обоим листам складываются и делятся пополам.

Для определения уровня профессионального мастерства полученное количество баллов соотносится с баллами таблицы 3.

Использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДОО, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагога.