

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ИМАН»
Г. ШАЛИ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБДОУ № 9 «Иман»
г. Шали
от 20.01.2021 № 47- од

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки
адаптированной
образовательной
программы в ДОУ
г. Шали

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали
(протокол от 20.01.2021 № 3

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии от 29.12.2012г. № 273- ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3./2.4.3590-20 ;
- Уставом ДОУ.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС ДО и регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Адаптированной образовательной программы в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Иман» г.Шали Шалинского муниципального района» (далее - ДОУ).

1.3. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию.

1.4. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ООП ДО в соответствии с психофизическими особенностями воспитанников с ОВЗ.

1.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

1.6. Адаптированная образовательная программа составляется сроком на 1 учебный год.

1.7. Решение о переводе воспитанников с ОВЗ для получения образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования принимается (при наличии заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при заявлении о согласии на обучение ребёнка родителей (законных представителей).

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается группой педагогов в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника ДОУ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Титульный лист включает в себя наименование образовательного учреждения, назначение программы, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе необходимо указать специалиста, который является куратором реализации адаптированной образовательной программы.

3.3. В целевом разделе содержатся пояснительная записка, в которой

излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, перечень нормативных документов, принципы и подходы к формированию программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи АОП с её планируемыми результатами.

3.4. Содержательный раздел АОП раскрывает её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и консультативный.

-образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования с описанием способов, приёмов, методов и форм по направлениям развития (образовательным областям) на весь период обучения;

-коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с воспитанниками. В коррекционном блоке предусмотрена деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога;

- консультативный компонент содержит ведущие задачи и основные формы взаимодействия детского сада с семьёй.

3.5. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды.

4. Срок действия Положения

4.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДООУ и действует до принятия нового.

4.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДООУ в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом ДООУ.