

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №8 «ИМАН» Г. ШАЛИ  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ  
ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО  
за 2023-2024 учебный год.**

г. Шали-2024 г.

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольного образовательного учреждения, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности ДООУ за 2023 - 2024 учебный год, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения. В публичном докладе дана характеристика основных направлений развития ДООУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение. Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность ДООУ, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем. С целью поддержки процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДООУ. <https://ds9-iman.do95.ru/>

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ. Материально - технические условия ДООУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии

## **1. Информационная справка**

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения:**

**Наименование учреждения:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Иман» г. Шали Шалинского муниципального района»

**Адрес:** 366324, Чеченская Республика, Шалинский район, г. Шали, ул. Р.М. Асуханова, 71.

**Адрес электронной почты:** [iman\\_dou\\_9@mail.ru](mailto:iman_dou_9@mail.ru)

**Официальный сайт:** <https://ds9-iman.do95.ru/>

**Организационно-правовая форма:**

Государственное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом. Координация деятельности осуществляется Министерством образования и науки Чеченской Республики.

**Учредителем учреждения является:**

Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Иман» г. Шали муниципального района» осуществляет образовательную деятельность на основании:

**Лицензия ДООУ:** серия 20 Л 02, регистрационный номер № 0000606 от 21 октября 2015 г.

## 1.2. Сведения о группах:

### Комплектация групп

№ п/п	Возраст	Количество групп
1.	Вторая группа раннего возраста	2
2.	Младшая группа	2
3.	Средняя группа	2
4.	Старшая группа	3

## 1.3. Сведения о детях:

- численность детей на 31.05.2023 года составляет – 410 человек.

## 1.4. Условия осуществления образовательного процесса

### Учреждение работает пять дней в неделю:

- понедельник - пятница, с 07.00-19.00 (12 часов).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности ДООУ является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Продолжительность организационно-образовательной деятельности для детей:

- 2-3 года не более до 10 минут,
- 3-4 года – не более 15 минут,
- 4-5 лет – не более 20 минут,
- 5-6 лет – не более 25 минут.

Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в основном проводится в I половину дня согласно режиму дня и расписанию образовательной деятельности. Частично проводится во II половине дня после дневного сна.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям СП. Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период (с июня по август), от особенностей организации деятельности детей в течение дня. Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Территория ДОО имеет ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, прогулочные игровые площадки с теньевыми навесами. Здание детского сада арендуемое, двухэтажное.

Для воспитания и развития детей имеются:

- групповые помещения с отдельными спальнями;
- музыкальный зал
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет делопроизводителя;
- пищеблок и ряд других помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению.

**В детском саду особое внимание уделено безопасности:**

### **1.Противопожарная и антитеррористическая защищенность.**

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации.

### **2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.**

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике детского дорожного травматизма.

### **3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:**

- нормативно-правовыми актами;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОО.

## **2. Сведения о педагогических кадрах:**

Численность педагогического коллектива составляет 36 человек.

**Уровень образования:** Высшее образование имеют 12 человек (40%), среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 18 человек (60%).

**Данные по возрасту:** до 30-ти лет – 14 (47%) человек, до 40 лет – 10 (33%) , до 50-ти лет – 6 (20%), свыше 50-ти лет – 0 (0%) человек.

### **3. Показатели основных результатов работы дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году**

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией под федеральной образовательной программой дошкольного образования и утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС дошкольного образования, Сан-Пин 2.3./2.4 3590 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание обязательной части ОП ДО выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Содержание вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) части выстроена в соответствии с парциальными программами:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы решались следующие задачи:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
3. Активизировать работу по речевому развитию детей через обогащение предметно-развивающей среды, создание условий для воспитания детей в рамках национальной культуры и изучения родного языка.

С 01.09.2021 дошкольное образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

Также с 01.09.2022 дошкольное образовательное учреждение в части формируемой участниками образовательных отношений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» использует учебно-методическое пособие «Санкюман хазна» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.

По основным направлениям развития воспитанников, используются парциальные программы:

Используемые парциальные образовательные программы при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальная программа</b>
Речевое развитие	Масаева З.В. «Мой край родной». - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.В. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
Художественно-эстетическое развитие	И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

ГБДОУ №9 «Иман» г. Шали скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

На 2023-2024 учебный год были намечены следующие цели и образовательные задачи:

**Цель:** создавать благоприятные условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, через использование активных форм методической работы.

2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

3. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины

**1. Реализация годовой задачи:** совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

В отчётном 2023-2024 учебном году проводилась работа по организацию воспитательного процесса в соответствии с ОП ДО.

По выполнению данной задачи, на педагогическом совете от 30.11.2023 №02 «Здоровьесберегающая среда в ДООУ, как условие сохранения здоровья детей» рассматривались следующие вопросы:

1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета.
2. Об организации работы по физической культуре и здоровьесбережению с

учетом ФГОС ДО.

3. Об итогах тематического контроля «Физкультурно-оздоровительный режим в группах ДОУ».

4. Об итогах смотра-конкурса «Осенние фантазии»

С педагогами проведена следующая работа:

- консультация для педагогов ДОУ «Состояние здоровья современных дошкольников»

- консультация для воспитателей: «Режимные моменты в детском саду»

Был проведен тематический контроль на тему: «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

**2. Реализация годовой задачи** Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

По решению второй задачи по созданию условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования была проведена следующая работа:

В январе был проведен педагогический совет от 30.01.2024 №03 на тему: «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе», где рассматривались следующие вопросы:

1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета №02.

2. Об итогах тематического контроля: «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников».

3. О создании условий для экологического образования детей в ДОУ с учётом ФГОС ДО

4. О проведении презентации «Организация пространственной предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию в группе с учётом ФГОС ДО»

С педагогами были проведены консультации и семинар на темы:

- консультация для родителей: «Воспитание экологической культуры у дошкольников»

- консультация для воспитателей «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников».

Был проведен тематический контроль на тему: «Организация работы по экологическому воспитанию»

**3. Реализация задачи:** Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины

Для реализации данной задачи в марте был проведен педагогический совет от 30.03.2024 №04 на тему: «Особенности современных форм и методов работы с дошкольниками по изучению родного языка», на котором обсуждались следующие вопросы:

1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета №03.



2. Об итогах тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей родному (чеченскому) языку».

3. О театрализованной деятельности в речевом и коммуникативном развитии дошкольников.

4. Об организации педагогического процесса по изучению родному языку. Доклад

5. О принятии отчета о результатах самообследования ГБДОУ «Детский сад №9 «Иман» г. Шали.

6. О результатах ВСОКО

По данной задаче с воспитателями была проведена следующая работа:

- консультация для воспитателей «Роль воспитателя в развитии речи дошкольника»
- консультация для воспитателей «Знание родного языка».
- **мастер-класс для воспитателей:** «Методика развития речи и обучения родному языку»

**Проведен смотр-конкурс и тематический контроль:**

- смотр-конкурс «Лучший национальный уголок в группе»
- тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей чеченскому языку»

**На базе ДОУ проведены семинары на тему:**

- «Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников» 21.10.2023;
- «Организация экологического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС» 20.01.2024;
- «Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ в рамках ФГОС» 21.03.2024

Оценка взаимодействия семьи и ДОУ. Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями воспитанников, к привлечению родителей в активное обсуждение детских проблем, к творческой работе с детьми. Мы считаем, что вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» - один из важнейших факторов повышения качества дошкольного образования, снижения уровня заболеваемости детей и других немаловажных направлений деятельности педагогического коллектива.

Работе педагогов с родителями в ДОУ уделяется большое внимание. Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы. Работа с родителями осуществляется через реализацию плана работы с родителями. Проводятся родительские собрания. Родительские собрания, заседания родительского комитета фиксируются протоколом. При работе с родителями главной задачей было – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а

перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 с последними изменениями на 23 декабря 2023 г;

- Постановление Правительства ЧР «Об утверждении Порядка взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (с изменениями на 15 июля 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 29.12.2015 N 257, от 06.02.2018 N 9, от 17.08.2020 N 193, от 15.07.2021 N 148)

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

В основе образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

#### **4.1. Анализ работы с родителями (законными представителями)**

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	-Беседы -Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	-Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей -Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках -Родительские встречи -Сайт ДОУ, группа в соцсети интернет
3.Создание условий для совместной деятельности	-Общие и групповые родительские собрания -Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. -Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДОУ	-Участие в работе Родительского комитета (согласование локальных актов)
5.Накопление методического материала	-Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

Контингент родителей воспитанников ДОУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Возраст родителей в основном до 35-45 лет. Преобладает процент с рабочими профессиями. В основном семьи имеют собственное жильё. Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача ДОУ: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчётном году были:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. В ДОУ работает консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации. Старшим воспитателем, педагогами, медицинским работником, проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки. Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятия;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

**Вывод:** работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 100 % удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

## 5. Мониторинг выполнения разделов Программы в возрастных группах

### Социальный паспорт обучающихся

<b>1.</b>	<b>Сведения о контингенте детей:</b>	
	Общее количество групп	9
	Количество детей всего	318
	из них:	
	-мальчиков (кол-во, %)	98 - 56%
	-девочек (кол-во, %)	76 - 44 %
	Количество групп для детей второй группы раннего возраста	1
	Количество детей всего:	35
	Количество групп для детей младшего дошкольного возраста	2
	Количество детей всего:	42
Количество групп для детей среднего дошкольного возраста	3	
Количество детей всего:	66	
Количество групп для детей старшего дошкольного возраста	2	
Количество детей всего:	31	

<b>Распределение детей по группам здоровья</b>	
-1 группа (кол-во, %)	112
-2 группа (кол-во, %)	62
-3 группа (кол-во, %)	-
дети с особыми потребностями, из них:	
-4 группа (кол-во, %)	-
- 5 группа (кол-во, %)	-

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности ДОУ и школы, с согласия родителей было проведено обследование воспитанников ДОУ в рамках психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

### **Выполнение программного материала в возрастных группах по образовательным областям (в %)**

Старшая группа «Тигрята»:

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Математические представления		Окружающий мир									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
46%	71%	49,2%	87,9%	56,5%	91%	55,5%	88%	53,4%	87,9%	56,5%	84,6%

Старшая группа «Медвежата»:

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ФЭМП		Окружающий мир									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
48%	78%	49, %	87%	56%	91%	56%	90%	52%	87%	56%	84%

Старшая группа «Утята»:

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Математические представления		Окружающий мир									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
43%	74%	49,2%	87,9%	56,5%	91%	55,5%	88%	53,4%	87,9%	56,5%	84,6%

Средняя группа «Зайчата»:

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Математические представления		Окружающий мир									

н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
54%	76%	51%	76%	46%	71%	44%	75%	51%	76%	59%	96%

## Средняя группа «Бабочки»:

Образовательные области												
Познавательное развитие				Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Математические представления		Окружающий мир										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
46%	68%	49%	76%	56%	80%	59%	83%	54%	77%	59%	96%	

## Средняя группа «Цыплята»:

Образовательные области												
Познавательное развитие				Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Математические представления		Окружающий мир										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
54%	76%	51%	76%	46%	71%	44%	75%	51%	76%	59%	96%	

## Младшая группа «Чебурашки»:

Образовательные области												
Познавательное развитие				Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Математические представления		Окружающий мир										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
46%	71%	48%	73%	59%	86%	40%	70%	51%	69%	52%	83%	

## Младшая группа «Ласточки»:

Образовательные области												
Познавательное развитие				Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Математические представления		Окружающий мир										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
46%	71%	48%	73%	59%	86%	40%	70%	51%	69%	52%	83%	

## Вторая группа раннего возраста «Коята»:

Образовательные области												
Познавательное развитие				Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Окружающий мир										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
		30%	56%	50%	66%	40%	60%	34%	59%	42%	63%	

Программный материал по образовательным областям усвоен в основном всеми детьми.

В отчётном учебном году выпущено 46 детей из старших групп. Дети старших групп прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

В отчётном учебном году выпущено 48 детей из старших групп – воспитатели Пошуева Л.Л., Каимова А.А., Мегиева Т.С. Мегиева Р.А. Дети старшей группы прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

## **6. Анализ работы по преемственности ДОО со школой**

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ГБДОУ с МБОУ «СОШ №2 г. Шали» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по преемственности со школой, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

**Вывод:** в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

### 7. Показатели условий, обеспечивающих результаты работы ДОО

#### Участие в конкурсах и публикации педагогов в 2023-2024 учебном году:

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога или ребенка	Результат	Награда
<b>На уровне ДОО</b>				
1.	1. Смотр-конкурс «Готовность групп к началу учебного года»	Все воспитатели	I место - младшая группа «Чебурашки»; II место средняя группа «Бабочки»- III место – старшая группа «Тигрята»,	Грамота
2.	2. Смотр-конкурс «Осенние фантазии»	Все воспитатели	I место – средняя группа «Бабочки»; II место – младшая группа «Ласточки». III место – старшая группа «Медвежата».	Грамота
3.	Внутрисадовый конкурс «Воспитатель- 2024»	Все воспитатели	1 место Каимова А.А. 2 место Асуханова З.С. 3 место Пошуева Л.Л.	Грамота
<b>Конкурсы среди ГБДОУ</b>				
4.	Конкурс «Воспитатель-2024»	Каимова А.А.	Участник	Грамота

#### Вебинары, семинары, повышение квалификации

№ п/п	Название вебинара, дата	Ф.И.О.	Наименование документа
1.	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Все педагоги	Сертификат
2.	«Семинары в формате вебинаров для педагогических работников». Федеральная Площадка РФ	Все педагоги	Сертификат
3.	Всероссийский съезд работников дошкольного образования.	Все педагоги	Сертификат
Повышение квалификации			
5.	Курсы повышения квалификации по теме: «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	8 педагогов	Удостоверение

#### Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников в 2023 году



№ п/п	ФИО работника	Должность	Дата, направление и количество часов пройденных курсов повышения квалификации
1.	Вахаева Асет Мусавна	Воспитатель	20.12.2023 «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП » 72 ч.
2.	Вахаева Хедижат Мусаевна	Воспитатель	20.12.2023 «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП » 72 ч.
3.	Бубаева Седа Яхьяевна	Воспитатель	20.12.2023 «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП » 72 ч.
4.	Ахметова Зарина Брзанакуловна	Воспитатель	20.12.2023 «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП » 72 ч.
5.	Геиева Фариза Усамовна	Воспитатель	20.12.2023 «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП » 72 ч.
6.	Лорсанова Милана Ибрагимовна	Воспитатель	20.12.2023 «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП » 72 ч.
7.	Каимова Анжела Аслановна	Воспитатель	20.12.2023 «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП » 72 ч.

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последними изменениями на 23.12.2023 г;

Дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС ДО. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогам ДО новые возможности преподнесения материала.

В течение 2023-2024 учебного года в ДОУ функционировало методическое объединение, которое осуществляло свою работу по теме: «Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие и сохранение здоровья воспитанников»

Цель работы методического объединения в прошедшем учебном году: развивать здоровьесберегающее пространство, создать условия организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении для формирования здорового образа жизни.

Задачи:

Методическое сопровождение педагогов в реализации годовых задач ДОУ:

1. Способствовать реализации области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Оказать методическую поддержку педагогам по использованию в образовательной деятельности инновационных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

2. Оказание методической и практической помощи педагогам.

В методическое объединение педагогов ДОУ на начало 2023-2024 учебного года входило 30 педагогов. Все педагоги имеют удостоверения о прохождении курсов квалификации.

Реализация плана МО является приоритетным направлением в деятельности специалистов ДОУ, который направлен: в первую очередь на информационную поддержку специалистов ДОУ, развития кадрового потенциала, нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО в дошкольное образовательное учреждение.

В рамках реализации поставленных задач на текущий год методическим объединением была проведена работа согласно составленному плану. С воспитателями были проведены консультации на темы: «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС», «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную практику ДОУ», «Организация работы в ДОУ по формированию у детей основ безопасного поведения на улицах и дорогах», «Профессионально важные качества педагога (воспитателя)», «Методические основы здоровьесберегающим технологиям».

В течение всего учебного времени велась работа по повышению профессиональной квалификации каждого специалиста МО, профессионального уровня, мотивации к творческому подходу в профессиональной образовательной деятельности, к дальнейшему профессиональному развитию через: выступление на заседаниях МО, участие на семинарах, участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Воспитатели в течение учебного года осуществляли деятельность по самостоятельно выбранным темам самообразования.

В 2023-2024 учебном году воспитателями были проведены открытые просмотры ООД согласно графику:

14.10.2023, вторая группа раннего возраста, ОО «Познавательное развитие», тема: «Вода»;

21.10.2023, младшая группа, ОО «Речевое развитие», тема: «Путешествие в сказку»;

09.11.2023, младшая группа, ОО «Речевое развитие», тема: «Угощение для Карлсона»;

17.11.2023, младшая группа, ОО «Речевое развитие», тема: «Знакомство с мебелью»;

02.12.2023, средняя группа, ОО «Познавательное развитие», тема: «Наши помощники-органы чувств»;

09.12.2023, старшая группа ОО «Познавательное развитие», тема: «Кувшин-башня» по приобщению детей к культуре народов Чеченской республики;

16.12.2023, старшая группа, ОО «Познавательное развитие», тема: «Чудесное

дерево»;

17.01.2024, средняя группа, ОО «Познавательное развитие», тема: «Сохрани своё здоровье»;

20.01.2024, средняя группа, ОО «Познавательное развитие», тема: «Теремок»;

07.02.2024, средняя группа, ОО «Речевое развитие», тема: «Любимые сказки»;

15.02.2024, младшая группа, ОО «Художественно-эстетическое развитие», тема: «Гусеничка»;

20.02.2024, средняя группа, ОО «Художественно-эстетическое развитие», тема: «Ежик»;

28.02.2024, старшая группа ОО «Познавательное развитие», тема: «Нохчийн къоман ламасташ, г1иллакх-обздангалла»;

17.03.2024, вторая группа раннего возраста, ОО «Познавательное развитие», тема: «Зайкин огород»;

07.04.2024, старшая группа, ОО «Познавательное развитие», тема: «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу»;

14.04.2024, средняя группа, ОО «Познавательное развитие», тема: «Путешествие в Страну дорожных знаков».

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования специалистов являются заседания методического объединения педагогов нашего ДОУ. В текущем учебном году было проведено 4 заседания методического объединения специалистов. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия. Поставленные цель и задачи целенаправленно решались на заседаниях МО в соответствии с графиком заседания на 2023-2024 учебный год.

1. Установочное заседание методического объединения №01. Тема: «Координация деятельности МО педагогов на 2023-2024 учебный год»

2. Заседание методического объединения воспитателей №02. Тема: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

3. Заседание методического объединения №03. Тема: «Приобщение детей к ценностям чеченской культуры»

4. Заседание методического объединения №04. Тема: «Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 уч. год.

4 заседания МО были равномерно распределены в течение учебного года и проведены в установленные сроки.

Педагоги ДОУ пополняют предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учётом возрастных и психологических особенностей детей, рождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием.

Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности. В основном дидактические игры и развивающие пособия воспитателями изготавливаются своими руками.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, рассмотрена организация образовательного пространства - коридоров в дошкольных группах. В фойе коридоров оформили разнообразные информационные стенды для родителей.

Предметно-развивающая среда ДООУ, интерьер дошкольных групп соответствуют содержанию образовательного процесса и материально-технического обеспечения, отвечают интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивают их психическое и эмоциональное благополучие. Проведение родительских собраний в дошкольных группах (педагоги ДО). Специалисты дошкольного образования информировали родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного образования. Стараются систематически информировать родителей (законных представителей) ребёнка о нововведениях в ДООУ через наглядную информацию (на стендах в коридорах, папках – передвижках, сайта), проведение консультаций, индивидуальных бесед, а также в формате телефонной связи (звонки, видео - звонки, голосовые и текстовые сообщения).

Все педагоги ДООУ принимали активное участие в работе МО в течении учебного периода. Изучали новинки педагогической литературы, работали над алгоритмом построения образовательной деятельности по ФГОС ДО, готовили авторские разработки открытых просмотров с последующим написанием самоанализа, обменивались опытом по практическим вопросам на заседаниях МО, внедряли инновационные технологии в образовательный процесс с дошкольниками.

Главное в методической работе МО – оказание помощи педагогам, обобщение опыта работы творчески работающих специалистов. Деятельность педагогического состава МО специалистов ДО в течение 2023 - 2024 учебного года была разнообразной, конструктивной многоплановой. Содержание проводимых мероприятий МО позволило всем участникам быть вовлечёнными в деятельность по освоению приёмов работы с дошкольниками. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Значительно увеличился уровень познавательной активности детей.

Перспектива деятельности методического объединения в 2023-2024 учебном году – гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Проведённый анализ образовательной деятельности показал, что педагогический состав ДООУ не останавливается на достигнутых результатах, активно внедряет инновационные материалы: современные образовательные технологии, формы, методы обучения, средства, методы поисковой деятельности, разрабатывает и апробирует методические пособия и методические рекомендации, авторские проекты в соответствии с ФГОС ДО.

Можно сказать, что грамотно построенная система методического образовательного пространства в 2023 - 2024 учебном году и в целом привела к повышению уровня воспитательно – образовательной работы методического объединения ДООУ.

Основываясь на данные анализа итогов работы МО за 2023-2024 учебный год, работу методического объединения признать положительной, систематизированной, результативной.

## 10. Анализ работы по инновационной деятельности

Анализ годового плана ДООУ за 2023-2024 учебный год показал, что осуществление инновационной направленности в деятельности коллектива и совершенствование проектной деятельности проводится согласно годовой задаче.

В ДООУ среди педагогов практикуется изготовление дидактических игр и развивающего материала своими руками.

Педагогами ДООУ практикуется изготовление дидактических игр и пособий своими руками. Для того, чтобы общение детей и родителей было интересным и насыщенным, чтобы дети не скучали и проводили время дома с пользой, получали больше внимания, любовь и общение со стороны родителей, а родители могли узнать лучше своих детей, их интересы, потребности, желания и способности.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребёнка. Как правило, дидактические игры проводятся, в целях повторения, закрепления и проверки усвоения изученного материала.

Дидактическая игра как метод активного обучения содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Игры были направлены на развитие воображения, внимания, мышления, памяти, усидчивости, терпения. Помогали детям понять причинно-следственные связи, способствовали самостоятельности, проявлению инициативы, повышению самооценки.

Хочется отметить, что данная работа получила положительный отклик и родители активно включились в данный процесс. Игры и пособия не требовали много материальных затрат. Их можно было изготовить из того, что находится «под руками». Кроме экономической выгоды такие игры позволяют развивать фантазию детей и взрослых.

**Вывод:** Педагоги ДООУ информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. В ДООУ учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДООУ. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

## 11. Социальное партнерство ДООУ:

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Сроки
Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию	Повышения квалификации, профессиональная переподготовка, регулирование вопросов введения ФГОС ДО	График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО
Чеченский университет повышения квалификации работников образования	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО
Чеченский государственный педагогический университет	Прохождение курсов переподготовки, курсы повышения квалификации	График повышения квалификации ДОУ
Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию	1. Социализация дошкольников через общественную жизнь района (активное участие в районных мероприятиях и др.). 2. Проведение методических объединений, консультаций, обмена опытом, заседаний	В течение учебного года
Пожарная часть Шалинского района	1. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами. 2. Проведение Дней безопасности, тренировки по эвакуации.	В течение года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
Городской дворец культуры Шалинского района	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной	Ноябрь/май
Городская библиотека г. Шали	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора	Март/июнь

	через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	
МБОУ «СОШ №2 г.Шали»	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	По плану преемственности
Население	1. Работа консультативного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад.	Постоянно в течение года

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

-совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, спортивные праздники и т.д.

-коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

-информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДООУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДООУ с МБОУ «СОШ №2 г. Шали» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по преемственности со школой, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

**Вывод:** развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДООУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

## 12. Анализ административно – хозяйственной работы



Основными направлениями деятельности по административно-хозяйственной части являются:

- хозяйственная деятельность ДООУ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и обучения;

Решались следующие задачи:

- устранение технических и санитарно - гигиенических нарушений в помещениях ДООУ (пищеблок, групповые комнаты, коридоры);
- организация своевременного и качественного ремонта системы энерго-снабжения, отопления, канализации в ДООУ (договора);
- выявление потребностей ДООУ по хозяйственной деятельности;
- организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте;
- организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- организация инвентарного учёта имущества ДООУ;
- обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря;
- организация и проведение благоустройства и озеленения территории ДООУ.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях ДООУ проводилась работа с персоналом и обслуживающими организациями. Для безопасности жизнедеятельности ДООУ с работниками ДООУ проводились инструктажи на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности. Своевременно заполняются журналы по охране труда, пожарной, антитеррористической безопасности.

Один раз в год в ДООУ осуществляется инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и заведующей ДООУ.

Работниками ДООУ проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории ДООУ. По мере необходимости проводятся субботники.

**Вывод:** в течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДООУ. Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации требований СанПиН и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДООУ. Основные условия для жизнедеятельности детей в ДООУ созданы.

### **Заключение**

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДООУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях

администрация ДОО определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2023-2024 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- активное использование сайта ДОО, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
  - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализация ФОП ДО и ФГОС ДО;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
  - сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Заведующий



Ш.А. Ахмадова

31.05.2024 г.