|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Психолого-медико-педагогическим  консилиумом ГБДОУ №9 «Иман» г. Шали  протокол № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГБДОУ №9 «Иман»  г. Шали от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 №\_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНА  Родители (законные представители)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 |  |  |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 «Иман» г. Шали Шалинского муниципального района

**Адаптированная образовательная программа на ребенка с ОВЗ**

**Ф.И.О. ребенка**

**( с тяжелым нарушением речи )**

Разработана:

Учитель-логопед Джабраилова А.С.

Учитель-дефектолог Шахгириева Р.В

Педагог-психолог Ахмадова Ф.Х.

Период реализации: март 2018 – май 2018 уч. года.

**Содержание**

|  |
| --- |
| **I Целевой раздел**  **1. Пояснительная записка** ………………………………………………………… 3  1.1. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы………...3   * 1. Цели, задачи реализации Программы…………………………………………….4   2. Принципы и подходы к реализации Программы………………………………..5   **2. Планируемые результаты освоения Программы**  **II Содержательный раздел**  2.1. Образовательная деятельность……………………………………………………6  2.2. Коррекционная деятельность……………………………………………………..13  2.3. Воспитательная деятельность……………………………………………………..17  2.4. Взаимодействие с родителями……………………………………………………17  **III Организационный раздел**  3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы………………18  3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения………20  3.3. Режим дня…………………………………………………………………..............26  3.4. Распределение образовательной нагрузки……………………………………….27  3.5. Расписание занятий со специалистами…………………………………………..27  3.6. Особенности организации развивающей  предметно-пространственной среды………………………………………………….27 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1**. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.
* Положение о группе комбинированной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Иман» г. Шали Шалинского района»;
* Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Иман» г. Шали Шалинского района» - (далее ДОУ);

с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7-8 лет / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

**1.1. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Общие сведения о ребенке

Адаптированная образовательная программа разработана для Ф.И.О. решением республиканской ПМПК от ……. года, протокол №….. подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и требуется организация воспитания и обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учетом психофизических особенностей ребенка с ОНР I уровня.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и с учетом рекомендаций специалистов ПМПК. При разработке АОП использовались образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; и Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7-8 лет / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в его речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности в условиях группы комбинированной направленности.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), а также содержание

коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога, расписание индивидуальных и групповых занятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на решение следующих задач:

1.Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого -педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.

2.Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей через организацию индивидуального консультирования, совместной работы по выстраиванию индивидуального маршрута ребенка и его реализации в домашних условиях.

Ф.И.О..посещает детский сад с 3-х лет. Семья полная. В семье пятеро детей: трое мальчишек и две девочки, ребенок 5ый , У детей есть детская комната с рабочей зоной. Семья проявляет заинтересованность в развитии ребенка, характер взаимоотношений – сотрудничество.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

Контакт устанавливает легко, проявляет в нем заинтересованность. В группе общается со всеми детьми с помощью жестов, мимики и обиходными словами .

Познавательный интерес – устойчивый, занимается с желанием. Инструкции понимает в полном объеме. Интеллектуальные нагрузки выдерживает хорошо, отвлекается редко. Старается довести начатую работу до конца (рисование, аппликация, лепка). Помощь принимает. При встречающихся трудностях проявляет настойчивость. Любит играть с конструктором, лепить из пластилина, собирать пазлы.

Крупная моторика развита недостаточно, недостаточно ловок, очень подвижный, старается в беге не отставать от сверстников.

Мелкая моторика развита недостаточно, допускает неточности при выполнении пальчиковых игр. Ведущая рука правая. Нажим карандаша средний, линии недостаточно ровные. Ножницами вырезать затрудняется.

Интеллектуальные умения на среднем уровне. Знает названия цветов спектра, геометрические фигуры путает. Владеет механическим счетом в пределах 10. Самостоятельно строит постройку по образцу и схеме. Справляется с заданиями на сравнение количества предметов. Правильно выполняет задания на классификацию и обобщение. Объем слуховой и зрительной памяти недостаточный.

Испытывает трудности на занятиях по развитию речи. Связная речь не сформирована. Произносит отдельные звуки, несколько лепетных слов и звукоподражаний. Понимание речи на среднем уровне. Не всегда понимает скрытый смысл в рассказе. Любит играть в настольно-печатные, ролевые, сюжетные, а так же подвижные игры. Соблюдает правила игры. На музыкальных занятиях проявляет активность, но с вокальными и хореографическими упражнениями не справляется на среднем уровне. Работоспособность недостаточная, наблюдается признаки истощения . Концентрация и устойчивость внимания недостаточные.

Саморегуляция на достаточном уровне: соблюдает нормы поведения в группе, послушен, с желанием выполняет поручения взрослых, с готовностью относится к поручениям Трудолюбив. В группе с детьми общается с помощью жестов и обиходными словами, если даже его не понимают, ребенок не обижается. Признаков повышенной нервозности нет.

Особенности группы: В группе 50 детей. Дети дружат с мальчиком, принимают его в игру. Отношение к детскому саду у ребенка положительное.

**1.2. Цели, задачи реализации Программы.**

**Цель:** организация коррекционно-развивающей деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной

социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Развивать крупную и мелкую моторику.
2. Проводить коррекцию компонентов речевой системы (Развитие словаря звукопроизносительной стороны, фонематического слуха, грамматического строя, связной речи).
3. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление).
4. Развивать эмоционально – волевую сферу.

**1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа разработана с учетом следующих принципов:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства, семьи с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
* структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
* принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
* принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

При формировании Программы учтены следующие подходы:

**Культурно-исторический** подход к развитию психики человека.

**Личностно-ориентированный** подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом задатков, способностей, интересов, склонностей ребенка, признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Деятельностный** подход связан с организацией образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности, внутри которого возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Психолингвистический** подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

**Кадровые условия реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Должность** | **Категория** |
| Учитель-логопед | Учитель-логопед |  |
| Педагог-психолог | Педагог-психолог |  |
|  | Инструктор по физической культуре |  |
|  | Музыкальный руководитель |  |
| Учитель биологии | Воспитатель |  |
| Начальное образование | Воспитатель |  |

**Срок реализации программы**: 9 месяцев. Итоги – май 2018 года.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Образовательная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область** | **Задача** | **Ожидаемые**  **результаты** | **Игры и упражнения** |
| Физическое развитие (общая и мелкая моторика) | Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук  и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа.., Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой.., Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом.., Обучать бросанию мяча друг другу снизу  и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку.., Формировать умение выполнять упражнения под музыку | Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической  скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий;  может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения,  делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать  руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка  сформированы представления об опасности. | Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами  поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»1  «Медведь и пчелы», «Удочка».  Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верба-вербочка», «Веселый  пешеход»2  .  Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси лебеди», «Волшебные снежинки»3  , «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая  лиса», «Бездомный заяц» |
| Художественно - эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы  Конструктивно-модельная деятельность  Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)  Лепка,музыкальное развитие (восприятие музыки, Развивать умение петь  выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Музыкально-ритмические движения, Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса .., Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятель-ность, инициатив-ность, пространствен-ную ориентировку, творческие способности. | Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных  произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки,  сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет  приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм  в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного  искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать  музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука  и воспроизведении ритма. | народные потешки и пестушки, русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя»,  «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами»..  Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский  «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка»  (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Г. Свиридов «Музыкальный  ящик», С. Майкапар «Пастушок», А. Гречанинов «Колыбельная», Ф. Шуберт  Рекомендуемые для пения попевки и песенки: Г. Вихарева, А. Барто  «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик»1  ;О. Боромыкова  «Антошка», «Окунь», «Ишак», «Удод», «Мишутка», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки», «До свиданья, сад!»  Рекомендуемые пляски и танцы: Г. Федорова «Танец медвежат»,  «Полька», «Ну-ка, зайка, попляши»6  ; В. Золотарев «Задорный танец»; музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическаяпластика»..  Рекомендуемые игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Зайцы и лиса», «Танец-игра  с листочками», «Птички» (песня-игра), «Музыкальный котик»7  , Г. Федорова  «Танец с кубиками», «Танец с кубиками и колокольчиками»  Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Чудесный мешочек»,  «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо — громко», « |
| Социально-коммуникативное развитие:  коммуникация  -учебное поведение  -игровая деятельность | Формировать общепринятые нормы поведения.  Формировать гендерные и гражданские чувства.  Развивать игровую и театрализованную деятельность.  Совместная трудовая деятельность.  Фориирование основы безопасности в быту,социуме,природе… | Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет  потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию  к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою  гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет  просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь. | подвижные игры и упражнения: «Салочки-догонялочки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок»,  «Дождик», «Урожай», «Ежик и барабан», «Снежная баба», «Снегири», «Заяц  Егорка», «На лужайке»1  Рекомендуемые подвижные игры на свежем воздухе: «Гуси-лебеди»,  «Коршун и цыплята», «Мышеловка», «Пятнашки с колокольчиком» и др.  Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Детеныши животных»  (домино), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото»,  «Магазин» (лото), «Транспорт» (домино), блоки Дьенеша и др.  Рекомендуемые сюжетные игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки»,  «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы»,  «В самолете» и др.  Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Три  медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».  Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные  спектакли, импровизация, ряжение.  Рекомендуемые этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы»,  «Бабочки и слоны», «Доктор Айболит» и др. |
| Речевое развитие | Развитие словаря.  Формирование грамматического строя речи.  Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.  Обучение элементам грамоты(необязательный раздел)  Развитие связной речи и навыков речевого общения. | Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы,  прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок  понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трехчетырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью  взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении  звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована. | Речевые игры : «Давайте отгадаем»,  «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто  лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко»2  , «Что перепутал художник?»,  «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек»,  «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки»,  «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки»3  Иллюстративный материал: предметные и сюжетные  картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна»4  «Мыстроим дом», «Вуголке природы», «Впесочнице», «Мы играем»  , «Птичий  двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели»,  «Аквариум»  , «Перекресток»  , картины из альбома «Мамы всякие нужны»  Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»  Артикуляционные упражнения:«Барабанщик», «Болтушка», «Маляр», «Качели», «Вкусное варенье», «Индюк», «Договори словечко», «Назови картинку», «Повтори за мной», «Цепочки слогов», «Придумай и назови предложение по картинке», Упражнения и игры на звуковой анализ и синтез слов:  «Раздели слово на слоги», «Найди гласные звуки в слове», «Назови гласные буквы в слове», «Подбери картинку к схеме», «Сосчитай звуки в слове», «Где звук, а где буква?», «Узнай слово по звукам», «Карточки на дифференциацию С-Ц, соноров Р-Л, Ль-Й».  Упражнения на развитие связной речи:  Пересказ текстов по по плану, по схемам; составление описательных рассказов по схеме и без неё; составление рассказов по сюжетным картинкам (5-6 картинок). |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие.  Развитие психических функций.  Формирование целостной картины мира.  Познавательно-исследователь-ская деятельность.  Развитие математичес-ких представлений | Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного  тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти  элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов  по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может  соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора  по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь)  и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может  установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде. | Игры для развития психических функций: «Угадай-ка»,  «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий»,  «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам», «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко  мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя  или нет?»5  Темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?»,  «Как видят и слышат кошка и собака», «зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки»,  «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?» «Волшебная вода», «Цветные  капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко»  «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем заюшке», «Волшебный мешок»6  Игры и упражнения для развития математических  представлений: «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей  дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»7  , «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»8  , «Три котенка»,  «Переполох», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»9  ; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени,  добавив», «Измени, убрав»10. |

Условия реализации инклюзивного образования на групповых занятиях:

* адаптация содержания по типу упрощения
* активное включение ребенка в групповые формы работы на доступном материале
* чередование занятий и отдыха, гибкие занятия исходя из состояния ребенка
* при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка
* планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ
* повторение материала
* смена видов деятельности
* стиль обучения - многосенсорный
* предъявление инструкций – четко, кратко, с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта.

Основные методы

* использование методов моторной коррекции
* сравнение речевых и неречевых звуков
* привлечение всех анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный)
* автоматизация речевых навыков через многократное повторение
* стимулирование речевой активности
* использование методов моделирования
* работа по схеме и образцу
* использование метода «От простого к сложному»

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты развития речи** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности** | **Формы организации образовательного процесса** |
| Развитие словаря.  Формирование грамматического строя речи.  Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.  Обучение элементам грамоты(необязательный раздел)  Развитие связной речи и навыков речевого общения.  Подготовка органов артикуляции к постановке звуков.  Развитие крупной и мелкой моторики | - Овладением словарным запасом  - Формирование фонематического слуха  Развитие зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.  Воспитывать слухоречевую память. -Формировать умение согласовать слова в предложении  -Приучить детей слушать сказки,рассказы.. -Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего  окружения, их назначением и функциями, расширение представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир  природы).  -Формирование представления о геометрических фигурах  и формах предметов.  - Развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх.  - Праздники чеченской и русской культуры  - игры  - Театрализованные постановки  - Развить умение ритмично выполнять танцевальные движения:  - Закрепить умение правильно держать карандаш,  - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Развитие умение петь  выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. | Групповые;  Подгрупповые;  Индивидуальные. |

* 1. **Коррекционная деятельность.**

**Сопровождение узких специалистов:**

* Логопеда (в ДОУ)
* Психолога (в ДОУ)
* Индивидуальный маршрут по музыке

Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме.

**Задачи узких специалистов и распределение полномочий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Задача** | **Игры и упражнения** |
| Учитель-логопед | * Формирование активного словаря. * Формирование грамматического строя речи * Подготовка органов артикуляции к постановке звуков. * Развитие крупной и мелкой моторики | Активный и пассивный словарь по темам: «Игрушки», «Семья», «Одежда», «Мебель». «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», Фрукты»  Навыки употребления простого предложения.  Какая игрушка тебе нравится?  Игра «Назови игрушку»  Игра «Послушная Катя» по теме «Игрушки»  Составление двухсловного предложения  Игра«Попроси» по теме игрушка  Игра «Семья Кати», Игра «Твоя семья»,Работа с картинками по теме «Семья»  Игра «Большой, маленькие» по теме семья  Игра «Большой, маленький» с мячами с мячами  Слушание сказки «Репка» в доступной форме:  Закрепление изученного словаря по сказке «Репка».  Игра «Одеваем куклу» по теме «Одежда»  Игра «Большой, маленький» по теме «Одежда».  Игра «Что для чего» по теме «Одежда».  Игра «У куклы Кати новая квартира» по теме «Мебель»  Игра «Части мебели»  Игра «Где?» по теме «Мебель»  Игра «У куклы гости» по теме «Посуда»  Игра «Что для чего» по теме «Посуда»  Игра «Где?» по теме «Посуда»  Игра «Части посуды»  Игра «Покажи, где один, а где много» по теме «Посуда»  Работа с картинками по теме «Домашние животные»  «Кто пришел?» по теме «Домашние животные»  «Какое животное я не назвала» по теме «Домашние животные». «Части тела» по теме «Домашние животные», Игра «Кто как голос подает?» по теме «Домашние животные». Звукоподражания. «Угадай, кто это» по теме «Домашние животные», «Кто как голос подает» по теме «Домашние животные». Работа «Угадай, кто это» с глагольным словарем. «Кто как ест?», Рассказ «У козы день рождения» по теме «Домашние животные» Рассказ «Спор животных» по теме «Домашние животные»  «Назвать домашних животных»  «Помоги детенышам найти свою маму»  «Кто у кого?»  Рассматривание животного  «Отгадывание загадок» по теме «Дикие животные».  «Угадай, кто это»  «Закончи предложения»  «Кто где спит?»  «Кто у кого?»  Обучение навыкам ведения диалога  Знакомство с содержанием сказки «Теремок»  Обучение последовательности изложения сказки «Теремок»  Игра «Узнай голосок» по сказке «Теремок»  Игра «Знакомство с овощами» по теме «Овощи», Игра «Будь внимателен» по теме «Овощи». Игра «Назови овощ, который я не назвала», «Сравнение овощей по форме» Игра «Какой? Какая?» Игра «Сравнение овощей по цвету» по теме «Овощи» Описание овощей по схеме по теме «Овощи». «Фрукты» .  Пальчиковые игры  «Бассейн для пальчиков»  Упражнение для пальчиков «Моя семья»  Упражнение для пальчиков «Коготочки»  Упражнение для пальчиков «Коза»  Упражнение для пальчиков «Зайчик»  Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки»  Физминутки  «Кошка и мышки». И т.д  Подготовка органной артикуляции к постановке звуков.  Арт. упражнения для языка: «Барабанщик», «Болтушка», «Маляр», «Качели», «Вкусное варенье», «Индюк».  «Забор», «Дятел», «Лопаточка», «Хоботок». «Ежик», «Парус», «Чашечка»и т.д.. |
| Педагог-психолог | * Коррекция познавательной сферы * Развитие зрительно-моторную координацию.   . | * **Мышление:**   «Назови, одним словом»  «Чего не хватает у каждого предмета»  «Четвертый лишний»  «Найди отличия»  «Подбери заплатки к коврикам»  **Память:**  «Запомни слова»  «Запомни звуки»  «Послушай и запомни, кто что делает?»  «Что пропало?»  «Угадай, чего не стало?»  «Что изменилось?»  **Внимание:**  «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»  «Парные картинки»  «Найди отличия»  «Найди такую же»  «Найди на картинке всех котят, все чашки»  **Развитие восприятия:**  «Подбери по цвету»  «Найди такого же цвета»  «Подбери домик для матрешки»  «Собери букет»  «Коробка форм»  «Мебель для кукол»  «На что похоже?»  Кинезиологические упражнения Сиротюк А.Л.  «Обзывалки», «Доброе животное», «Передай мяч»(Кряжева Н.Л.), «Тух – тиби - дух»,«Рубка дров»(Фопель К.), «Кричалки-шепталки-молчалки», «Разговор с руками» (Шевцова И.В.), «Слепой танец». |
| Музыкальный руководитель | * Развитие умения верно передавать общее настроение песни при пении. * Работать над дикцией, дыханием, петь на полуулыбке. * Учить двигаться в соответствии с ритмическим рисунком передавая характер произведения не опережая события. * Развивать инициативу и самостоятельность в танцах. * Развитие умения играть на шумовых инструментах. | М/д игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай песню по ритму», «Поздоровайся песенкой», «Угадай песню по мелодии»  Игры на металлофоне: «Небо синее», «Андрей-воробей».  Распевки: «В лесу», «Птица и птенчики», «Эхо».  Игра м/д «Громче-тише», «Узнай по голосу», «Трубы и барабан».  Упражнения на развитие танцевальных ритмических движений.  Игры на ложках и кубиках «Повтори», «Угадай-ка», «Музыкальное лото».  М/д игра на различение тембра звуков «Узнай по голосу».  М/д игра на развитие ритма «Игра с бубном».  Игры-перевоплощения под музыку «Изобрази шум леса», «Превратись в снежинку», «Море и ручеек», «Быстрый-медленный». |

**Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребенка с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Невролог | Наблюдение 1 раз в год |
| Определение образовательного маршрута | ПМПК (май 2018г) |

**Система мониторинга:**

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком, проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Ребенок, поступающий в ДОУ, проходит диагностику, на основе которой с учетом рекомендаций ПМПК проектируется АОП. Промежуточный мониторинг проводится через 3 месяца. На основании полученных данных воспитателями и специалистами в рамках ПМПк проводится корректировка АОП, происходит оптимизация процесса. Итоговый мониторинг осуществляется в мае, на его основе делается вывод о реализации АОП, ставятся новые задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Диагностический инструментарий** |
| Педагог - психолог | [[1]](#footnote-1)Книга Лютова Е.Н.»Шпаргалки для взрослых»,: психо коррекционная работа с гиперактивными ,тревожными и агрессивными детьми», Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?», Чистякова М.И.«Психогимнастика» |
| Музыкальный руководитель | Тарасова К.В.Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. |
| Учитель-логопед | Иншакова О.Б. « Альбом для логопеда» Гуманитарное изд. Центр Владос, 2014г (Коррекционная педагогика)  Белавина Н.Н. «логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова» ,издательство «ТЦ СФЕРА» г Белгород 2013г |
| Воспитатель | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: средний дошкольный возраст.  Диагностика развития речи детей дошкольного возраста. О.С.Ушакова |
| Инструктор по физической культуре | Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие. |

**Диагностика проводится через:**

* Наблюдение
* Беседа
* Анализ продуктов деятельности
* Анализ карт развития
* Использование специализированных диагностических комплексов
* Деятельностные пробы
* Анализ видеоматериалов

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

* 1. **Воспитательная деятельность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Задачи** |
| Воспитатель | -формировать у детей адекватных способов общения с ребенка с ОВЗ;  -формировать умение видеть ситуации, где ребенку с ОВЗ нужна помощь и оказывать ее;  -объяснять детям тех или иных особенностей поведения ребенка и причин их вызывающих. |
| Педагог-психолог | * обучать положительному взаимоотношению и принятию других * создавать благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе |
| Музыкальный руководитель | * становление эстетического отношения к окружающему миру * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| Учитель-логопед | * формировать оптимистическое отношение детей к окружающему * развиватьинтеллектуально-волевые качества |

|  |  |
| --- | --- |
| ктор п инстр.по физической культуре | -- воспитание потребности в здоровом образе жизни;  -- обеспечение физического и психического благополучия |

* 1. **Взаимодействие с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Задача** | **Форма** |
| Работа с родителями ребенка с ОВЗ | Формирование адекватной родительской позиции в отношении поддержки ребенка в домашних условиях  Обучение наны технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ (по развитию речи) | Индивидуальное консультирование  Совместная работа по простраиванию индивидуального маршрута ребенка и его реализации в домашних условиях |
| Работа с родителями группы, где обучается ребенок с ОВЗ | Формирование адекватной позиции и адекватных способов общения в отношении ребенка с ОВЗ | Групповое и индивидуальное консультирование |

**Развитие инклюзивной культуры родителей в целом осуществляется следующим образом:**

* личный пример педагогов и всей команды ДОУ в выстраивании равных, принимающих отношений с детей с ОВЗ
* трансляция родителям идеи, что от инклюзия нужна каждому ребенку без исключения: дети становятся милосерднее, учатся видеть, когда кому-то нужна помощь и оказывать ее, они начинают мыслить, не разделяя «на таких и сяких»
* Дети учат родителей: дети рассказывают дома о том, как здорово они играли с детьми с ОВЗ в детском саду, что также формирует адекватное отношение родителей, происходит развенчивание мифов
* Активное и равное участие детей с ОВЗ в жизни ДОУ дает возможность для родителей получить инклюзивный опыт и сформировать адекватное отношение к детям с ОВЗ
* Обучение родителей и детей способам эффективной коммуникации с тем, кто чем-то отличается, обучение умению видеть, когда нужна помощь, и оказывать ее.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оснащенность помещений учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья.

Для эффективной реализации Программы в детском саду созданы следующие материально-технические условия:

Групповые ячейки;

Спортивный зал;

Музыкальный зал;

Медицинский кабинет, изолятор, процедурная;

Пищеблок;

Прачечная;

Кабинет педагога-психолога;

Кабинет учителя-логопеда.

В составе групповой ячейки находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся магнитные доски. Игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группах оборудовано место с зеркалом для выполнения логопедических упражнений (стол, стул, зеркало, полки для методических и наглядных пособий).

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. В умывальной комнате установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных кабинках установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Оснащение музыкального зала.

Музыкальный зал занимает отдельное помещение и предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальным центром, проектором.

Оснащение спортивного зала.

Спортивный зал детского сада совмещен с музыкальным залом и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Оснащение кабинета учителя-логопеда.

В ДОУ имеется кабинет учителя-логопеда. Кабинет предназначен для организации работы специалиста по коррекции речевых нарушений у воспитанников. Кабинет оснащен всем необходимым: детские столы и стулья; настенная доска; зеркало; шкаф и полки для хранения методической литературы и дидактического материала. В кабинете в достаточном количестве имеются дидактический раздаточный и демонстрационный материал, игры и пособия для осуществления коррекционной помощи воспитанникам.

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет предназначен для осуществления психологической консультативной и коррекционной помощи всем участникам образовательных отношений. В кабинете в достаточном количестве имеются дидактический раздаточный и демонстрационный материал, игры и пособия для осуществления коррекционной помощи воспитанникам.

Оснащение медицинского блока.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет на высоком уровне оснащен необходимым оборудованием.

Оснащение пищеблока.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Оснащение прачечной.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Территория детского сада включает прогулочные участки для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает достижение целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов по направлениям развития детей в возрасте от 3 до 7 лет (по образовательным областям),

- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса на разных ступенях обучения;

- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей на разных ступенях обучения;

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям развития и по ступеням обучения;

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,

- электронные образовательные ресурсы,

- детскую художественную литературу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития детей** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия и оборудование** |
| Социально-коммуникативное развитие.  Дополнительно по индивидуальной программе | Конструирование и ручной труд в детском саду-для занятий с детьми .Л.В.Куцакова. Москва 2010.  Эксперементальная деятельность в ДОУ.метод пособие2-7лет. Л.И.Одинцова /Творческий центр СФЕРА  Москва 2013.  Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ Л.В.Куцакова./издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.Москва 2008.  Ребенок и окружающий мир. О.В.Добынина/ издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.Москва 2010.  Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ.Авторы Л.В.Годовникова,И.В.Возняк,А.А.Морозова,А.В.Белицкая.  Этические беседы с детьми 4-7 лет.В.И.Петрова,Т.Д.Стульник. издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.Москва 2008.  Возрасная психология. М.Е.Хильков,М.С.Ткачев./М.ЮРАЙТ.2013Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет.Е.В.Михеева/издательство УЧИТЕЛЬ Волгоград.  Дошкольник в мире игры.О.В.Солнцева/издательство ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА. С-Петербург 2010.  Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах.В.П.Кашенко/М.»ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА»2005.  Психодиагностика детей в дошкольных организациях.Е.В.Доценко/издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград. | Картины по правилам противопожарной безопасности детей от 3-х л. И.П.Механошина  Н.Д.ДенисоваКомплект по диагностике эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Волгоград 2011.  Схематические карточки эмоций.  Фото эмоциональных состояний.  Семаго М.М. «Эмоциональные лица».   * Фланелнграф. * Перчаточный и пальчиковый театр.   Развивающие игры Воскобовича/ Творческий центр СФЕРА. |
| Речевое развитие и мелкая моторика.  Дополнительно по индивидуальной программе.  (логопед) | Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развитич. С.М.Миронцева/ОООиздательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»С-Петербург 2012.  Занятия по развитию речи.В.В.Гербова/ издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.Москва 2010г.  Сдетьми играем речь развиваем.  О.С.Рудик/ТЦ СФЕРА.М.2013  Пальчиковые игры и упражнения.  Т.В.Калинина,С.В.Николаева,Н.Г.Смирнова/ издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград.  Творческие игры для развития речи.Е.Капьев/ОООизд «ЭКСМО»  . Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.  Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.  Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.  -Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.   - В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко .Автоматизация звуков у детей Коррекция и развитие речи детей 5-7.   - Л.Н.Сластья . Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал -Волгоград: Учитель 2011.   - Т.А. Куликовская : Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, родителей и педагогов.-М: Издательство ГНОМ И Д.2008-64с   -О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий-М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.   -Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика-С-Петербург КОРОНА Принт 2004.   -Н.В.Нищева.Веселая артикуляционная гимнастика –Детство-ПРЕСС 2018   - Н.В.Нищева. Оразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издание 3-е,перераб. И дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,2016.-240 с.   - Е.М. Косинова. Гимнастика для равития речи-М.: Эксмо: ОЛИСС, 2003.   - Е.М.Косинова. Уроки логопеда:игры для развития речи- М.: Эксмо: ОЛИСС, 20:ил.   - Е.Н.Михина. Развивающие игры для детей 2-7 лет.-Волгоград:учитель,2013.-153с.   - Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. | Подборка пальчиковых игр (интернет источник).  Рисование и штриховка с помощью трафаретов: «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Насекомые», «Одежда» и др.  «Рисование по точкам».  «Дорисуй вторую половину», «Раскраски с значками-подсказками» и др. Е.А. Юрченко.  «Зеркальное рисование» Т.П. Трясорукова.  Лепка с использованием формочек и набора для лепки.  Металлический конструктор, конструктор «Лего».  Вырезание по контуру и из геометрических фигур.  Карточки о морских обитателях, Карточки для детей. Л.Бурмистрова,и В.Мороз.Н.В./ изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Карточки о музыкальных инструментах  Л.Бурмистрова,и В.Мороз.Н.В./Худ.ред.Н.Василевская изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2010  Карточки для детей о фруктах Л.Бурмистрова,и В.Мороз.Н.В./Худ.ред.Н.Василевская изд.- М изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.Профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  ПРЕСС, 2015.  Карточки детям о лесных животных./Худ.ред.Н.Василевская изд.- «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ».  Пособия по обучению грамоте: касса букв, набор символов звуков, схемы  Дудочка  Муляж для дыхательной гимнастики  Пластмассовые мячи  Барабан  Муляж-колобок для показа арт. гимнастики  Разные сказки для детей  Демонстрационные карточки арт.упражнениями  Фланелеграф для демонстрации материала  Набор букв  Набор цифр  Пазлы с рыбками и цифрами  Пластмассовые геометрические фигуры  Наглядный материал-Домик звуков  Разрезные картинки  Погремушка  Раздаточный материал в картинках  Доски Сегена |
| Познавательное  развитие.  Дополнительно по индивидуальной программе (психолог). | Конструирование и ручной труд в детском саду-для занятий с детьми .Л.В.Куцакова. Москва 2010.  Эксперементальная деятельность в ДОУ.метод пособие2-7лет. Л.И.Одинцова /Творческий центр СФЕРА  Конструирование: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с. (Вместе с детьми).  .  Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.С.Н.Николаева/М.СИНТЕЗ.2010  А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.  Н.В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Владос, 2001.  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Генезис 2008.  Т.Г.Богданова, О.И.Варламова Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. Москва 2016 | Конструкторы: «Город», пластиковый  Счеты.  Карточки цифр.  Часы.  Игры:  «Времена года», «Календарь природы», «Волшебница природа», «Части суток», «Обитатели леса», «Деревья», «Птицы», «Цветы», «Дикие животные наших лесов»,  «Кто где живет?».  Игры на воображение «Дорисуй картинку», «Преврати фигуру в предмет»  С. М. Забрамная Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию».  Дидактические игры и упражнения по развитию психических процессов (самоизготовление):  «Назови, одним словом»  «Чего не хватает у каждого предмета»  «Четвертый лишний»  «Найди отличия»  «Подбери заплатки к коврикам»  «Запомни слова»  «Запомни звуки»  «Послушай и запомни, кто что делает?»  «Что пропало?»  «Угадай, чего не стало?»  «Что изменилось?»  «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»  «Парные картинки»  «Найди отличия»  «Найди такую же»  «Найди на картинке всех котят, все чашки»  «Подбери по цвету»  «Найди такого же цвета»  «Подбери домик для матрешки»  «Собери букет»  «Коробка форм»  «Мебель для кукол»  «На что похоже?»  Кинезиологические упражненияСиротюк А.Л.:  «Обзывалки», «Доброе животное», «Передай мяч»(Кряжева Н.Л.), «Тух – тиби - дух»,«Рубка дров»(Фопель К.), «Кричалки-шепталки-молчалки», «Разговор с руками» (Шевцова И.В.), «Слепой танец». |
| Физическое развитие | По общеобразовательной программе ДОУ:  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС. М. Мозаика- Синтез, 2015 г.  Физическое развитие дошкольников.С-А.М.Аслаханов./М.изд «ПЕРО»2017  Физическое развитие дошкольников. (содержание процесса физического развития средних групп)С-А.М.Аслаханов./М.изд «ПЕРО»2017 Физическая культура в детском саду.. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез,2014 .  Физическое воспитание в детском саду.Э.Я.Степаненко /М.СИНТЕЗ.2009.  Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.Л.Ф.Асачева  Методическое сопровождение примерной программы физического развития дошкольников чеченской республики.С.-А.М.Аслаханов,С.Ю.Максимова/Москва  2016 | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие.Береги здоровье. Демонстрационный материал. Изд. Карапуз-Дидактика, 2012.  Мир в картинках. Спортивный инвентарь. М: Мозаика-Синтез, 2011.  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2015 г.  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2015 г.  Спортивный инвентарь: мячи, разного размера, обручи, мешочки с песком, скакалки, кегли, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, конусы, набивные мячи, плетеные веревки, мягкие модули, деревянные кольца, инвентарь и игрушки для эстафет, аудиозаписи мелодий для утренней зарядки и подвижных игр. |
| Художественно-эстетическое развитие  Дополнительно по индивидуальной программе (музыкальный руководитель). | По программе ДОУ:  Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.Е.А.Дивина С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2013. Рисование с детьми в средней группе., М: Мозаика-синтез, 2010.  Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н., М: Мозаика-синтез, 2011.  Занятия по изобразительной деятельности.Т.С.Комарова., М: Мозаика-синтез,2010  Культурно досуговая деятельность в саду.М.Б.Зацепина. М: Мозаика-синтез,2009.  Музыуальное воспитание в детском саду. М.Б.Зацепина. М: Мозаика-синтез,2008.  Н.В. Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014. | Наглядно-дидактичекое пособие для рисования-картинки Наглядно-дидактичекое пособие «Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы», Изд. Скрипторий, 2012.  Наглядно-дидактичекое пособие «Аппликация в детском саду. Животные, птицы, насекомые», Изд. Скрипторий, 2012.  Наглядно-дидактичекое пособие «Аппликация в детском саду. Цветы», Изд. Скрипторий, 2012.  Картины русских художников. Репродукции и описание. М: Айрис-Пресс, 2011.  Деткие писатели. Комплект портретов.  Композиторы. Комплект портретов.  Микляева Н.В Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие. М: Сфера, 2011.  Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. М: Сфера, 2010.  К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Система музыкального репертуара» М.: Центр Гармония, 2005.  К.В. Тарасова, Т.В. Раздел «Музыкальная игра - драматизация» М.: Центр Гармония, 2004.  К.В. Тарасова Раздел «Пение» М.: Центр Гармония 2005.  Н.В. Нестеренко Раздел «Музыкальное движение» М.: Центр Гармония, 2004.  Т.Г. Рубан, К.В. Тарасова Раздел «Слушание музыки» М.: Центр Гармония, 2004.  К.В. Тарасова, М.А. Трубникова Программа развития музыкальности у детей седьмого года жизни. Раздел «Игра на музыкальных инструментах» М.: Центр Гармония, 2003.  С. Мерзлякова «Театрализованные игры» М.: Обруч, 2012.  Л.Б. Гавришева, Н.В. НищеваЛогопедическиераспевки(на автоматизацию сонорных звуков). СПб. «ДЕТСТВО\_ПРЕСС» 2007.  Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» + СD диск. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.  Подборка музыкально-методических игр по развитию музыкального слуха и ритма(самоизготовление)  Подборка игр по развитию фонематического восприятия (самоизготовление).  Подборка упражнений на развитие танцевально- ритмических движений.  Подборка игр-перевоплощений под музыку.  «Музыкальное лото».  барабаны,  Костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности.  Магнитофон, микрофон. |

**3.3. Режим дня**

Режим работы групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи: пятидневная рабочая неделя; 12-часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00); выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В каникулярное время планируется совместная и самостоятельная детская деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 лет |
| Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми, коррекционные занятия со специалистами | 9.00-11.10 |
| 2-й завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность | 11.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа по рекомендациям специалистов | 15.15-16.25 |
| Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; уплотненный полдник | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование.  Игры, самостоятельная деятельность, уход домой: индивидуальный контакт с родителями | 17.40-19.00 |

**3.4. Распределение образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Ответственный** |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| ФЭМП | 1 | Воспитатели |
| Подготовка к обучению грамоте | 2 | Воспитатели |
| Развитие экологических представлений | 1 | Воспитатели |
| **Речевое развитие** |  |  |
| Развитие речи | 2 | Воспитатели |
| **Физическое развитие** |  |  |
| Физкультура | 3 | Инструктор по физической культуре |
| **Художественно-эстетическое** |  |  |
| Развитие музыкальности | 2 | Музыкальный руководитель |
| Изо-деятельность (рисование,лепка/аппликация) | 2 | Воспитатели |
| Вариативная часть | | |
| **Индивидуальная работа** |  |  |
| Коррекционные занятия по развитию речи | 3 | Учитель-логопед |
| Коррекционные занятия по развитию психических процессов | 1 | Педагог - психолог |
| **всего** | 17 |  |

**3.5. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Занятия** |
| Логопед | Понедельник 10.30 – 10.45 (индивидуальное)  Среда 9.00 – 9.25 (подгрупповое)  Четверг - 10.30 - 10.45 (индивидуальное) |
| Психолог | Вторник 9.30-10.00 (индивидуальное) |
| Музыкальный руководитель | Понедельник 10.40-11.10 (подгрупповое)  Среда10.40-11.10 (подгрупповое) |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности направлена на:

* реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
* реализацию адаптированной образовательной программы сопровождения детей с ОНР;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, для этого в каждой возрастной группе созданы физкультурно-оздоровительные центры и уголки релаксации, уединения.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песок, вода, бумага, камни, природный материал, глина и т.д.);
* двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах);
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей (творческие мастерские).

Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям ребенку не требуется.

Для всех воспитанников ДОУ (в том числе для детей с ОВЗ) доступны все помещения ДОУ, где осуществляется образовательный процесс (кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкально - спортивный зал). Предметно-пространственная среда ДОУ и ее составляющие элементы соответствуют требованиям безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

1. [↑](#footnote-ref-1)