

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ИМАН» Г. ШАЛИ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЗА 2019 ГОД**

г. Шали-2020 г.

Введение

Нормативно-правовые и распорядительные документы по проведению самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации) и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка деятельности образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников);
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- формирование внутренней системы оценки качества образования.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали за 2019 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Иман» г. Шали Шалинского муниципального района» функционирует с 12 мая 2012 года.

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Иман» г. Шали Шалинского муниципального района».

Сокращенное наименование Учреждения: ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в Управлении Федерального казначейства по Чеченской Республике, расчетный, валютный и другие счета в банковских учреждениях, печати, штампы, бланки со своим наименованием.

Юридический адрес учреждения: Чеченская Республика, г.Шали, Шалинский район, ул. Мельничная,71

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.ds9-iman.do95.ru/>

Адрес электронной почты: mari-zm@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является Чеченская Республика. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Юридический адрес учредителя: 364015, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Кадырова, 136а, тел. 8(8712) 29-58-50.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.kpdo.ru>.

Адрес электронной почты: kpdo@kpdo.ru

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 2246 от 21 октября 2015 года, серия 20 Л 02 № 0000606 и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности регистрационный № ЛО-95-01-000685 от 4 декабря 2015 года, серия 95 № 002430.

Образовательную деятельность ДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Годовой план работы ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Годовой календарный график;
- Учебный график;
- Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- Положения ДОУ.
- Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;

Инклюзивную образовательную деятельность ДОУ регламентируют следующие адаптированные основные образовательные программы ДОУ для 7 категорий обучающихся с ОВЗ:

- для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- для слепых детей раннего и дошкольного возраста;
- для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста;
- для детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ, представлена:

- Приказы и распоряжения заведующего;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание ДОУ (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- Договором ДОУ с родителями (законными представителями);
- Положение о премировании, надбавках и доплатах;
- Инструкция по организации охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция по охране труда работников ДОУ;
- Инструкция по пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников;
- Должностные обязанности по охране труда;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Положение о Педагогическом совете ДОУ;
- Положение о логопедическом пункте, группе;
- Санитарные правила и нормы;
- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- Журналы проведения инструктажа;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовым договором с руководителем учреждения и дополнительным соглашением к трудовому договору;
- Графиком работ сотрудников.

ДОУ обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОУ с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

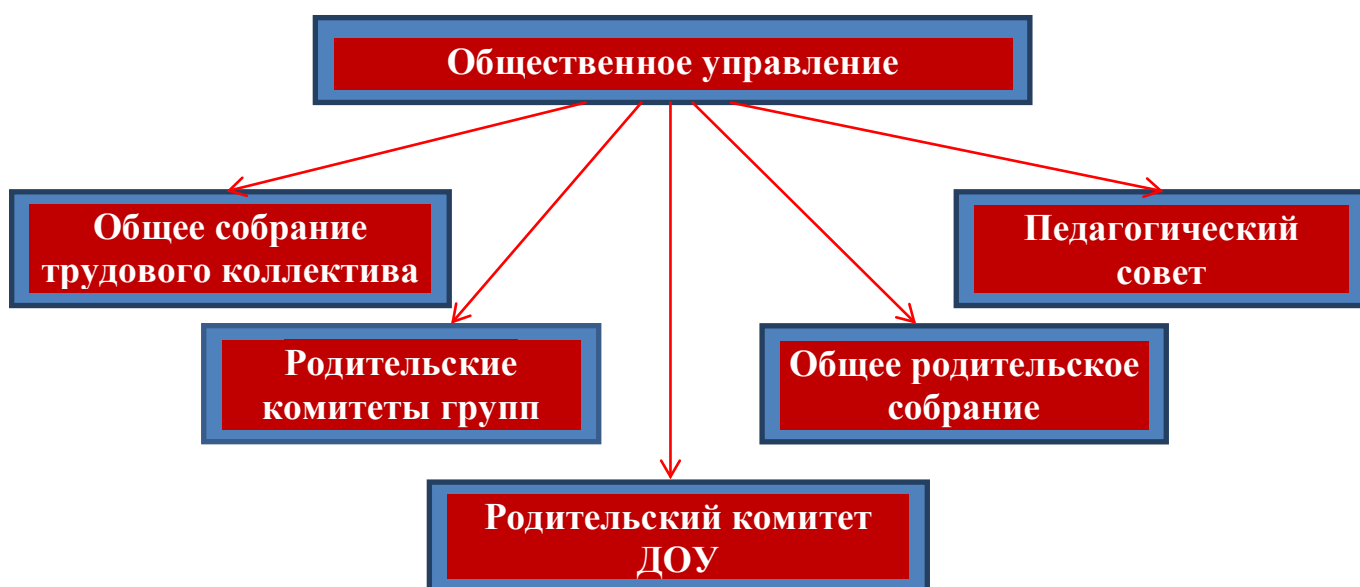
- Договор о сотрудничестве между МБОУ «СОШ № 8 г. Шали» и ДОУ на 2019-2020 учебный год.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.2. Система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: общественного и административного управления.

Схема . 1 направление – общественное управление ДОУ



Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива на основании Положения об Общем собрании трудового коллектива.

В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники Детского сада. Для ведения Общего собрания трудового коллектива открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива работников — 1 год.

Одной из форм самоуправления ДООУ является Родительский комитет ДООУ, избираемый на 1 год и состоящий из представителей родителей (законных представителей) обучающихся детского сада.

Родительский комитет ДООУ формируется, осуществляет деятельность и выполняет полномочия в соответствии с Положением о родительском комитете ДООУ. Родительский комитет ДООУ собирается на свои заседания по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Формы проведения заседаний Родительского комитета ДООУ определяются Председателем Родительского комитета ДООУ в соответствии с вопросами, которые вносятся на его рассмотрение.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в ДООУ действует Педагогический совет.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом ДООУ. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Педагогического совета устанавливаются Положением о Педагогическом Совете.

Организационной формой работы родителей (законных представителей) является Общее родительское собрание. Общее родительское собрание — коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся, посещающих ДООУ. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Общего родительского собрания устанавливаются локальным актом ДООУ. Общее родительское собрание действует по плану, входящему в годовой план работы ДООУ. Общее родительское собрание собирается не реже 2 раз в год.

Схема. II направление – административное управление





Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали Бердукаева Асет Хусейновна, которая действует от имени ДОУ, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОУ, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель по административно-хозяйственной части отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДОУ, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДОУ и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом;
- активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвуют в педсоветах ДОУ, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура ДОУ соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование.

Общее руководство ДОУ осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Руководством ДОУ осуществляет заведующий Шали Бердукаева Асет Хусейновна, стаж педагогической работы – 4г.7м., в данной должности 3 года и 8 месяцев, прошла аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности «Заведующий» в 2018г.

Основные вопросы по управлению ДОУ решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета ДОУ, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении ДОУ, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Система управления ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали функционирует в соответствии с существующим законодательством, Уставом ДОУ. Структура управления включает в себя все стороны образовательного процесса.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников в ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между ДОУ родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Общее количество групп – 9 групп; из них 4 группы комбинированной направленности. Продолжительность каникул в течение учебного года с 01.01.2019 г. по 09.01.2019, продолжительность летнего оздоровительного периода 01.06.2019 г – 31.08.2019 г.

Общее количество воспитанников на конец года – 421, распределение по возрастным группам:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Младшая группа от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	92
Средняя группа от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	94
Старшая группа от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	47
Средняя группа	Комбинированная	2	94

от 4 до 5 лет			
Старшая группа от 5 до 6 лет	Комбинированная	2	94
Всего 9 групп – 421 детей			

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовой пребыванием).

Режим работы ДООУ установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДООУ, и является следующим:

-пятидневная рабочая неделя (Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики)

- длительность пребывания детей в группах 12 часов.

- режим работы групп с 7:00 до 19:00 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368 с.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы.

Образовательная область	Основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа
Речевое развитие	- основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15)	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие		- Лыкова И.А. Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; - И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей

		дошкольного возраста «Ладушки» -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий; - Сорокина Н.Ф. «Театр-творчество-дети»
Социально-коммуникативное развитие		Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., «Безопасность»
Познавательное развитие		-Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. Юсупова Р.Э., /Николаенко И.В./; -Программа «Юный эколог» вместе с обеспечением — программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Николаева С.Н. -Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет. Москва 2018
Физическое развитие		-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: от 3 до 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.; -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников в их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.

2. Внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.

3. Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

-организованной образовательной деятельности;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной детской деятельности;

-взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Анализ методической работы

Методическая работа в ГБДОУ – это один из путей совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала педагогического коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы ГБДОУ во многом зависит от качества методической работы. Цель методической работы-обеспечение качества образования. Для решения поставленных задач в ГБДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Задачи: совершенствование педагогического мастерства, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, формирование потребности педагога в самообразовании. Методическая работа, осуществляемая в течение года, соединялась с повседневной практикой педагогов.

Формы методического сопровождения:

Традиционные: тематические педсоветы, семинары, семинары-практикумы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах.

Инновационные: творческие группы, школа молодого педагога, мастер-классы, проектная деятельность.

Важной и неотъемлемой частью методической работы являются **педагогические советы**. Педсовет включает в себя: теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал-анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга).

В течение года были подготовлены и проведены следующие педсоветы:

В конце августа состоялся **Установочный педагогический совет №1**. Был проведен анализ работы ДОУ за летний оздоровительный период 2019 г. Был утвержден годовой план работы, рабочие программы педагогов и специалистов,

режим и распорядок дня, расписания ООД, специалистов и педагогов дополнительного образования.

В ноябре прошел – **тематический педагогический совет №2** «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Педагогом-психологом был представлен опыт работы используя презентацию на тему: «Игры-энергизаторы, как эффективное средство снятия напряжения и активизации познавательных возможностей дошкольников». Медицинской сестрой было акцентировано внимание педагогов на медицинских здоровьесберегающих технологиях, которые обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Технологии профилактики заболеваний:

-углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов; проходящих из поликлиники;

-коррекция возникающих функциональных отклонений;

-отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья);

-реабилитация соматического состояния здоровья;

-противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами;

-витаминопрофилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты);

-санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДООУ. Так же врач затронула вопрос прохождения медосмотров работниками ДООУ.

Подведены итоги тематического контроля «Организация работы по физической культуре и здоровью».

В январе состоялся **тематический педагогический совет №3** «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС».

Был подготовлен доклад старшим воспитателем «Виды, формы и этапы проектной деятельности, используемые в работе дошкольной организации. Воспитателями подготовлены презентации проектов. Поведены итоги тематической проверки «Применение технологии проектной деятельности в образовательной практике».

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **семинары и консультации**. Семинары и консультации, как правило, носили практический характер.

Открытые просмотры образовательной деятельности и итоговых мероприятий позволили коллегам поделиться опытом, увидеть работу своего коллеги, использовать их позитивный опыт, проводить анализ учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволило педагогам, включиться в процесс управления качеством образования.

В 2019 учебном году были проведены следующие открытые просмотры ООД и воспитательные мероприятия:

- Познавательное развитие «В здоровом теле здоровый дух» - в старшей группе «Медвежата»;
- Познавательное развитие «Как мы здоровье спасали» - в средней группе «Бабочки»
- Познавательное развитие ФЭМП «Чудесное дерево» - в средней группе «Чебурашки»;
- Познавательное развитие ФЭМП «Путешествие» - средней группе «Зайчата»;
- Физическое развитие «Пожарные на учении» - в старшей группе «Тигрята»;
- Речевое развитие «Зима» в старшей группе «Тигрята»;
- Речевое развитие «Осень, осень к нам пришла» в младшей группе «Непоседы»;
- Речевое развитие «Игрушки в гостях у ребят» в младшей группе «Котята»;
- Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Снеговик» в младшей группе «Котята»;
- Социально-коммуникативное развитие «Волшебный мир доброты» в средней группе «Утята».

Смотр конкурсы и выставки детских работ:

В течении 2019 года в ДОУ были проведены следующие **конкурсы, выставки:**

Октябрь-выставка детских рисунков «Осенняя сказка»;

Октябрь- конкурс поделок «Дары осени»;

Декабрь-смотр конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году»;

Январь выставка детских рисунков и поделок «Зимняя сказка»;

Участие в районных, региональных в конкурсах:

Участие воспитателей в конкурсах:

Участие детей в конкурсах:

Ф.И.О. воспитателя	Название конкурса	Уровень	Результат
Дудаева Шапаат Вахитовна	Профессиональный конкурс «Воспитатель года-2019»	Профессиональный конкурс «Воспитатель года-2019» среди государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики	Грамота 3 место
Ф.И. О. ребёнка, Ф.И.О. руководителя	Название конкурса	Уровень	Результат

Цицкулаева Асия Идрисовна (Воспитатель +--40Ё0 Асуханова З.С.);	Юные таланты Номинация «Юный вокалист»	Конкурс одаренных и талантливых детей среди государственных детских садов Чеченской Республики	Грамота 2 место
Гайрбекова Амина (Воспитатель Дагалаева А.С.)	«Юные таланты» Номинация «Юный художник»	Конкурс одаренных и талантливых детей среди государственных детских садов Чеченской Республики	Грамота 2 место
Азиева Камила Анзоровна (Воспитатель Дагалаева А.С.)	«Юные таланты» Номинация «Юный математик»	Конкурс одаренных и талантливых детей среди государственных детских садов Чеченской Республики	Грамота 3 место

Данные результаты являются закономерным следствием планомерной, четко организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников.

Праздники, развлечения, досуги, памятные даты:

Сентябрь	1. «День знаний» 2. «День дошкольного работника» 3. «День чеченской женщины»
Октябрь	1. «День города Грозный» 2. «Праздник осени»
	1. «День матери» 2. «День народного единства» 3. « День рождения пророка Мухаммада (с.а.с.)»
Декабрь	1. «День Конституции РФ» 2. «Новый год»
Февраль	1. «День Защитника отечества»
Март	1. «Международный женский день 8 марта» 2. «День Конституции ЧР»
Апрель	1. «День Космонавтики» 2. «День мира»

	3. «День чеченского языка»
Май	1. «День Весны и труда» 2. «День победы» 3. «День памяти о Первом президенте ЧР, Герое России А.А. Кадырове» 4. «Выпускной бал»

В праздниках кроется значительный смысл: это и развитие творческих способностей ребенка, и привития ему любви и бережного отношения к природе, знанию признаков и примет времен года. Конечно, это и музыкальное развитие, и работа над словом, ведь дети поют, танцуют, читают стихи, принимают участие в театрализациях, а это – развитие памяти и внимания, совершенствование речи и пластики движений. Проведение праздника дает возможность раскрыться каждому ребенку.

Предлагаемые сценарии соответствуют возрастным особенностям детей, в их основе лежит сюжетная линия, объединяющая действующих персонажей и весь музыкальный игровой материал в одно целое. Именно сказочная образно-игровая форма наиболее эффективна в дошкольном возрасте, в ней ярче раскрываются творческие способности детей. Каждый ребенок на таких праздниках – и артист и зритель.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы, методической службой ГБДОУ использовались разные виды контроля:

– **Обзорный смотр-конкурс «Готовность групп и кабинетов специалистов к новому 2019-2020 учебному году».**

– **Оперативный контроль:**

1. «Санитарное состояние групп»;
2. «Охрана жизни и здоровья дошкольников»;
3. «Санитарное состояние пищеблока»;
4. «Организация питания в группах»;
5. «Организация сна»;
6. «Соблюдение режима дня в ДОУ»;
7. «Ведение документации в группах»;
8. «Организация прогулки»;
9. «Проведение утренней гимнастики»;
10. «Организация игровой деятельности»;
11. «Организация работы с родителями»;
12. «Организация индивидуальной работы с детьми»;
13. «Организация двигательного режима в ДОУ в течении дня»;
14. «Планирование воспитательно-образовательной работы»;
15. «Проведение закаливающих процедур»;

– **Тематический контроль:**

- 1.«Организация работы по физической культуре и здоровью».
2. Применение технологии проектной деятельности в образовательной практике».
- 3.«Уровень сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников».

– **Фронтальная проверка;** «Выявление готовности детей к обучению в школе».

Одной из главных задач методической службы - оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива. Для такой поддержки в ГБДОУ функционировали «Творческая группа» и «Школа молодого педагога». Подспорьем в работе являлись открытые просмотры занятий, позволяющие обмениваться опытом, использовать позитивный опыт коллег, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяло самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Два раза в год во всех группах проводится мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Система оценки:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В – высокий;

С- соответствует возрасту;

Н –большинство компонентов недостаточно развиты.

Сводная таблица.

Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%) за 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Уровень развития (сентябрь 2018)			Уровень развития (май 2019)		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	8%	56%	36%	41%	50%	9%
2. Речевое развитие	7%	48%	45%	37%	52%	11%
3.Социально-коммуникативное развитие	17%	57%	26%	47%	53%	0%
4.Художественно-эстетическое развитие	11%	51%	38%	39%	53%	8%
5.Физическое развитие	26%	60%	14%	43%	54%	3%
Общий показатель по развитию	13,8%	54,4%	31,8%	41,4%	52,4%	6,2%

интегративного качества						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях «Физическое развитие», Художественно-эстетическое развитие, требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие затруднения: «Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слогового анализа слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, и их отношение к труду, Познавательное развитие ФЭМП- в данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи ориентировке в пространстве – путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», «вблизи». Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяет сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в ГБДОУ №9 «Иман» г. Шали, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые родительские собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались различные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Анализ предметно-развивающей среды в группах

Отмечена положительная динамика в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группе «Чебурашки» были приобретены Центр воды и песка, игровое оборудование для игры «Больница», «Магазин» оборудование для игры «Салон-парикмахерская», модуль для хранения бросового материалов для творческой активности, самостоятельной деятельности детей. В группе «Тигрята» приобретены Центр воды и песка. Во всех возрастных группах были оснащены мини-библиотеки в «Книжных уголках», Центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Выводы: продолжать активировать деятельность педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с основными принципами:

- ✓ безопасности;
- ✓ содержательно-насыщенности;
- ✓ трансформируемости;
- ✓ вариативности;
- ✓ доступности.

Анализ организации работы с детьми младшего возраста в адаптационный период

Показатели адаптационного периода детей младшего возраста положительные. Воспитателями младшей группы «Чебурашки»: Умалатовой Л.Б., Шарпудиновой Х.Ж.; младшей группы «Зайчата» Джабраиловой А.М., Хахаевой Х.Б.; младшей группы «Непоседы» Мусаевой И.М., Адиевой М.С., проводилась разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим. Составлены

буклеты-памятки для родителей. В основном наблюдалась адаптация легкой степени, дети в течение 2 недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к игровой деятельности, к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, детей обучали самообслуживанию и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Анализ организации подготовки детей к школе в старших группах

В старших группах «Котята», «Утята», «Бабочки» «Тигрята» была организована самостоятельная деятельность детей по данному разделу. Воспитатели использовали разнообразные методы и приемы в работе, создавали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Проводилась системная работа по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия). Из бесед с детьми, наблюдениями за их играми и самостоятельной деятельностью выявлено наличие у дошкольников стойкого интереса к школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями (законными представителями): проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли стенды. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе. Наряду с положительными моментами в работе есть и недостатки:

- не все педагоги применяли в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии
- недостаточно сотрудничество со школой
- недостаточность поисково-экспериментальной деятельности.

Анализ оздоровительной работы

Проблема здоровья воспитанников носит основополагающий характер. Сохранение физического и психического здоровья является основой для воспитания и развития свободной и жизнелюбивой личности обогащенной знаниями о природе, человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в холодный период–в зале, в теплый–на улице), после сна проводилась гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка, был использован комплекс всевозможных форм физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим питания, полноценное питание, гигиена питания и помещения, психологический комфорт. Также одной из составляющих являлась организация прогулки, как средства профилактики простудных заболеваний, закаливания. Наблюдение за организацией прогулки показало, что сборы детей проходят организованно и в соответствии с режимными моментами. При одевании на улицу не допускалось длительное ожидание выхода на прогулку и перегрев. Одежда после

прогулок просматривалась и при необходимости просушивалась. Физкультурные занятия были построены методически верно, использовался дифференцированный подход, регулировались индивидуальные нагрузки. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях использовалась облегченная форма одежды, хождение босиком.

Физкультурные занятия были построены инструктором с использованием разнообразных средств и методов, которые позволяли выполнять физические упражнения легко, дети знакомы с упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях высокая. В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляет 50-70% от периода бодрствования ребенка в сутки.

Коррекционная работа

Одной из первостепенных задач ДООУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья.

В ДООУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДООУ.

Проводят коррекционную работу с детьми ОВЗ следующие специалисты:

- Учитель –логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Педагог-психолог;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальный руководитель.

В ДООУ функционирует логопедический пункт. Разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, договором о взаимодействии центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района», положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали», положением «О группах комбинированной направленности ГБДОУ «9 «Иман» г. Шали».

На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и ряд других коррекционных мероприятий.

Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДООУ организованы занятия педагога-психолога. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

В учреждении созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Коррекционные занятия педагога-психолога формируются на основе диагностики, количество ООД и состав групп определяется по потребности. Занятия педагога-психолога проводятся малыми подгруппами или индивидуально в первую или во вторую половину дня, направлены на развитие эмоциональной сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога –психолога с детьми ОВЗ проводятся, прошедшими через ТПМПК г. Шали на основе выявленных дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Они направлены на коррекцию речевых и различных недостатков в физическом, психическом развитии.

Количество детей с ОВЗ, выявленных и сопровождаемых специалистами ПМПк ГБДОУ №9 «Иман» г. Шали в 2018 - 2019 учебном году - 4 воспитанника.

Характер выявленных проблем:

ТНР -2 ребенка;

РАС -1 ребенок;

ЗПР -1 ребенок.

Результаты работы на логопункте учителя-логопеда представлены в таблице:

таблица 1

Анализ оздоровления детей на логопункте
за 2019 год

Результат работы	Количество воспитанников
Всего детей на логопункте	24
С легкой речевой патологией	6
Со средней речевой патологией	14
Со сложной речевой патологией	-
С тяжелой речевой патологией	4

таблица 2

Итоги оздоровления детей на логопункте
за 2019 год

Результат работы	Количество воспитанников
Всего детей на логопункте	24

Незначительное улучшение	5
Значительное улучшение	6
Речь в норме	13

1.5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 85 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 38 педагога:

- старшие воспитатели – 2;
- воспитатели – 22;
- педагоги-психологи – 2
- социальный педагог-2;
- учителя-логопеды – 2;
- учителя-дефектологи – 4;
- музыкальные руководители- 2;
- инструкторы по физической культуре – 2.

Характеристика кадрового состава		38
1. По образованию	высшее педагогическое образование	23
	среднее педагогическое образование	15
2. По стажу	до 5 лет	22
	от 5 до 10 лет	10
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	18

Медицинский персонал составляет всего 4 человека:

- старшая медицинская сестра;
- медицинская сестра;
- медицинская сестра диетическая;
- медицинская сестра по массажу.

Учебно-вспомогательный персонал: всего 16 человек.

Обслуживающий персонал: всего 22 человека.

ДОУ укомплектован сотрудниками, согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка кадров осуществлялись на основе квалификации педагогов и с учетом

пожелания самих воспитателей, что благоприятно сказывается на психологическом климате в коллективе. Основными принципами работы коллектива ДООУ являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта воспитанников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет.

Отличительной особенностью ДООУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений городских, районных, семинары городских и республиканского уровня, что способствует повышению уровня профессионального мастерства положительно влияет на развитие ДООУ.

Порядок установления заработной платы работников ДООУ, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат и заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда производится в соответствии с положением об оплате труда и в соответствии с положением о премировании.

Документация по аттестации педагогических работников состоит из нормативных документов, копий документов о присвоении категории, своевременно делаются записи в трудовых книжках о присвоении квалификационной категории.

В целом можно сделать вывод, что ДООУ полностью укомплектован кадрами. Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, педагогический коллектив функционирует в режиме активного развития.

На основании изменений в Трудовом кодексе Российской Федерации от 02.05.2015 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации статьи 11 и 73», Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2016 года № 14-0/10/В-2253 «По вопросам применения профессиональных стандартов» Постановления Правительства РФ от 27.06.2016г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения» в соответствии со ст. 193 п. 3 «порядок применения профессиональных стандартов» и в целях организации работы по внедрению профессиональных стандартов в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ «О внедрении профессиональных стандартов в ДООУ»;
- разработан и утвержден План-график мероприятий по внедрению профессиональных стандартов;
- разработано и утверждено Положение о работе рабочей группы по внедрению и реализации профессиональных стандартов;
- составлен перечень должностей и профессии, профессиональных стандартов подлежащих применению в ДООУ;

-100% педагогических работников имеют действующую курсовую подготовку;

-аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится по графику в соответствующие сроки;

-внесены изменения в локальные нормативные акты в связи с введением профессионального стандарта;

-внесены изменения в должностные инструкции работников;

-внесены изменения в коллективный договор;

-внесены изменения в трудовые договора;

-внесены изменения в Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом;

-внесены изменения в штатное расписание;

-внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, медицинского обеспечения

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 6 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста:

- музыкального развития;

- для продуктивной и творческой деятельности;

- для сюжетно-ролевых игр;

- игрушки и оборудование для игр во время прогулок;

- оборудование для физического, речевого развития;

- для коррекционной работы;

- игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии:

- при проведении семинара для педагогов ДОУ;

- при проведении мастер-классов для педагогов ДОУ;

- в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;

- в работе детьми дошкольного возраста в процессе организации организационно-образовательной деятельности.

Все компоненты развивающей предметной среды ДООУ (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Групповая комната в ДООУ представлена тремя основными зонами:

- рабочая зона,
- активная зона,
- спокойная зона

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются (это переносные ширмы, объемные модули). При построении развивающей среды в группе учитывались принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от некоторых особенностей, например, если в группе больше мальчиков, то группу оборудуют преимущественно конструкторами, кубиками, машинами, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин», для этого выделяется большая часть группы. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для ООД с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Общая площадь здания и помещений ДООУ составляет 2988 кв. м.

Материальная база ДООУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Вид помещений	Оснащение	Функциональное назначение
Методический кабинет	- библиотека педагогической и методической литературы; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов;	- осуществление методической помощи - организация методической работы

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, мастер-класса, презентации; - иллюстративный материал; - компьютер – 1; - цветной принтер; - проектор; - экран 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки методических материалов, пособий
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - сборники музыкальных произведений по программе, - пособия для проведения музыкальных ООД; - музыкальный центр; - мультимедиа установка 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному воспитанию; - тематические досуги, праздники, развлечения; - тренинги, релаксационные занятия с воспитателями и родителями
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; - оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с предметами; - гимнастическая стенка 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физическому воспитанию; - утренняя гимнастика; - индивидуальные занятия; - спортивные досуги - развлечения; -консультативная работа с родителями
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья для проведения ООД, приёма пищи; - шкафы для пособий; - материалы для занятий; - пособия, игры; - методическая и детская литература; - игровые уголки; - конструкторы различных видов; - пирамидки, мозаики, пазлы; - развивающие и дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение режимных процессов; - организованной образовательной деятельности; - игры; - самостоятельная деятельность детей
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая дорожка, массажные коврики 	<ul style="list-style-type: none"> - организация дневного сна воспитанников

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

Самообследование показало, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2019 год ДОУ удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить косметический ремонт в функциональных кабинетах, группах и игровых площадках.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Материально-техническое обеспечение соответствует допустимому уровню.

В ДОУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников. Своевременно проводятся огнезащитная обработка чердачных и складских помещений, испытание наружных пожарных лестниц, проверка и перезарядка огнетушителей. Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ обеспечивается нормативный уровень инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Все группы оборудованы необходимой мебелью, столы и стулья соответствуют ростовым параметрам ребенка. Проведен ежегодный медицинский осмотр сотрудников.

На территории имеется 9 теневых навесных беседок, большая общая площадка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Прогулочные площадки оборудованы беседками, оборудованием для организации игр и двигательной активности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В соответствии с требованиями заменен песок в песочницах.

По периметру всей территории ДОО высажены саженцы в количестве более 10 штук.

Для обеспечения функционирования ДОО и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда.

- методическая литература;
- костюмы (Красная шапочка, разбойник, Снежная-Королева);
- медицинского оборудования;
- баннеры, таблички;
- постельное белье, полотенца;
- стулья, столы;
- веники, лопаты, дезинфицирующие средства;
- кружки, тарелки глубокие и плоские;
- кухонный гарнитур;

В 2019 году в ДОО произведены следующие работы:

- проверка технического состояния технологического оборудования;
- осмотр системы вентиляции;
- ремонт кровли;
- монтаж системы видеонаблюдения по периметру здания;
- ремонт и развитие сантехнического оборудования;
- электромонтажные работы;
- ремонт бытовых приборов (напольная электрическая плита);
- замена освещения, установлены светодиодные лампы;
- монтаж одного уличного светильника;
- ремонт пожарной сигнализации;
- косметический ремонт подсобных помещений (пищеблок);
- косметический ремонт в игровых группах;
- ремонт и покраска оборудования (инвентаря) на прогулочных площадках.

В дошкольных группах ведется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. По результатам анализа предметно-пространственной среды групп и ДОО в целом, еще необходимо приобретение средств обучения, в том числе технического, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО (в части требований к условиям реализации основной образовательной программы) и с учетом основной общеобразовательной программы ДОО.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество компьютеров с выходом в Интернет для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

Анализ состояния территории ДОО показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОО, прогулочных участков.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический материалы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

Сохранение и укрепление здоровья детей одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей ДОО.

Оборудован медицинский блок, но соответствия его с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Старшей медсестрой ДОО проводятся лечебно - профилактические мероприятия:

1. Осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи:

- обработка ран, ссадин, царапин;
- остановка носовых кровотечений.

2. Профилактика травматизма:

-устранение неблагоприятных условий среды, в которой живёт ребёнок (осмотр участков на наличие борщевика и крапивы, осмотр групп).

3 Проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал:

-осмотр осуществляется 1 раз в 10 дней. Педикулёза выявлено не было.

4. Осуществление антропометрии, занесение данных в журнал.

Замеры проводились 2 раза в год: в сентябре, в мае.

5. Проведение плановых медицинских осмотров детей, в т.ч. с привлечением специалистов.

6. Организация прививочной работы:

-для своевременного учёта детей, подлежащих вакцинации, ведётся журнал учёта профилактических прививок;

-планирование прививок ведётся в соответствии с национальным календарём профилактических прививок, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 №51н «Об утверждении национального календаря профпрививок и календаря профпрививок по эпидемическим показаниям».

Организация туберкулиодиагностики

Выявление группы риска по заболеванию туберкулезом.

В течение 2019 года было поставлено реакции Манту. Дети с «виражами» туберкулиновых проб не были выявлены.

7. Проведение оздоровления детей в условиях ДОО:

- проведение закаливающих процедур (обливание ног прохладной водой, полоскание горла водой, босохождение, обширные умывания)
- витаминация (приём витаминов.)

Анализ посещаемости детьми ДОУ

В ДОУ создана своя система физкультурно-оздоровительной работы, в которой большое внимание уделено развитию физических качеств и координационных способностей детей, а также определению индивидуального двигательного режима каждого ребёнка в соответствии с его физическими возможностями.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Заболееваемость на одного ребёнка

	2019 год
Кол-во пропущенных дней	10 дней

Средняя посещаемость детьми ДОУ за 2019 год

	2019 год
Средняя посещаемость за год	365 детей

Группы здоровья воспитанников за 2019 год

Группа здоровья	I	II	III	IV
Кол-во детей	255	136		

Отсутствие случаев травматизма у воспитанников детского сада

Годы	Случаи травматизма воспитанников
2019	отсутствуют

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая и логоритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на организационно-образовательной деятельности.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания:

- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна;

- включающая релаксационную и дыхательную гимнастику;
- корректирующая гимнастика;
- хождение босиком по «дорожке здоровья»;
- утренний прием на свежем воздухе, и др.

Во избежание перегрузок воспитанников расписание ООД составлено в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Регулярно сотрудники ДОУ проходят медицинский осмотр.

Выполняется норматив наполняемости детей в группах.

В помещениях соблюдаются санитарно-гигиенические условия, выдерживается режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.

Предписания надзорных органов выполняются в срок.

В ДОУ созданы достаточные условия для медицинской деятельности, для сохранения и укрепления здоровья детей.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, 4-х разовое питание для всех детей. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН штатами и необходимым технологическим оборудованием.

Регулярно ведется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: отслеживается сбалансированность (соотношение белков, жиров, углеводов), соблюдение норм питания; объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; соблюдение питьевого режима.

В ДОУ контроль за организацией питания осуществляет комиссия в составе:

- заведующей;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- шеф-повара;
- медицинская сестра диетическая.

Оформление журналов:

- бракеражный готовой продукции;
- осмотр сотрудников пищеблока;
- накопительные ведомости по питанию;
- «С» - витаминизации;
- бракераж сырой продукции.

Производственный контроль:

- в рамках производственного контроля взяты смывы с производственных объектов;

- взяты пробы питьевой воды;

Результаты смывов отрицательные, питьевая вода соответствует норме.

Контроль за организацией питьевого режима. В ДОУ питьевой режим организован согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Используется бутилированная вода в кулерах.

Осуществление контроля физического воспитания в ДОУ

- Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.

- Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми.

- Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей.

- Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями.

Ведется вся необходимая документация:

- график получения питания;
- накопительные ведомости по питанию;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- осмотр сотрудников пищеблока;
- «С» - витаминизации;
- 10-ти дневное меню, картотека блюд;

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке:

- имеются инструкции по пользованию оборудованием;
- проводятся инструктажи по пожарной и энергетической безопасности.

Дети ДОО обеспечены полным сбалансированным питанием.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в ДОО, Положение о системе оценки качества образования.

В ДОО используются следующие формы административного и общественного контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый контроль.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения, которая дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно - пространственной среды).

В ДОО выстроена четкая система оценки качества образования.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2019 году количество выпускников составило 131 человек.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники ДООУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить проблемные сферы, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.

К ним относятся:

1. Недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
2. Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.
3. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.

2. Показатели деятельности ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	421 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	421 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	375 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	421 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	421 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 60,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 60,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 31,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 39,64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	22 человек/ 57,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 34,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 42,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 34,1%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38 педагога/ 421 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: В ГБДОУ № 9 «Иман» г. Шали созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Педагоги ДОУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей по основной образовательной программе ДОУ.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

Заведующий

А.Х. Бердукаева